**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9

классы под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др. (М.: Дрофа, 2015г.);

### примерной основной образовательной программы основного общего

### образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.2015г №1/15);

* положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»;

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного* подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая* компетенции. В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представ- ленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» (5-9 класс) (ФГОС ООО)**

**Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе**

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897»;
* основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ»;
* программы по математике 5-9 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016 .
* учебного плана МОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Для преподавания используется учебно-методический комплект:

1. Математика. 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017
2. Математика : 5 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

3. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017

4. Математика : 6 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

5. Алгебра: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

6. Геометрия: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

7. Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

8. Геометрия: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

9. Алгебра: 7 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

10. Геометрия: 7 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

11. Алгебра: 8 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

12. Геометрия: 8 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Литература» (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» на уровень основного общего образования составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ»;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по литературе;
* авторской программы (Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2014 год

Программа предполагает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются  
следующие умения и качества: чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» являются формирование ***универсальных учебных действий*** (УУД): р*егулятивных, познавательных, коммуникативных.*

***Предметные*** результаты выпускников основной школы состоят в понимании ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею.

**Аннотация к рабочей программе по химии на уровень**

**основного общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» на уровень основного общего образования (7-9 кл.) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ», Авторской программы О.С. Габриеляна. (Рабочие программы. Химия. 7-9 класс. Вертикаль. ФГОС. /сост./Т.Д. Гамбурцева. М: Дрофа,2015г.), Учебного плана МОУ «Комсомольская СОШ», Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Химия**

**Личностные**

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные**

В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»; описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

В ценностно – ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; В трудовой сфере: проводить химический эксперимент;

В сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика» на уровень основного общего образования**

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17);
* авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М.: Дрофа, 2015 г.);
* возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов системы учебников «Вертикаль». ( [А. В. Перышкина «Физика»](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&amp;cid=19&amp;pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&amp;cats=19&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF%2B%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5%2B%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2%2B%EF%EE%2B%F4%E8%E7%E8%EA%E5%2B%E4%EB%FF%2B7%969%2B%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2%2B%C0.%2B%C2.%2B%CF%E5%F0%FB%F8%EA%E8%ED%E0%2B%E8%2B%E4%F0) [для 7, 8 классов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&amp;cid=19&amp;pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&amp;cats=19&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D&amp;exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF%2B%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5%2B%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2%2B%EF%EE%2B%F4%E8%E7%E8%EA%E5%2B%E4%EB%FF%2B7%969%2B%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2%2B%C0.%2B%C2.%2B%CF%E5%F0%FB%F8%EA%E8%ED%E0%2B%E8%2B%E4%F0) и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса);
* учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа имени Белгородского района Белгородской области»;

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

* Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
* Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

**Аннотация к рабочей программе по технологии «Технологии ведения дома» (5-8 класс ФГОС ООО)**

Рабочая программа по технологии направления «Технологии ведения дома» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с использованием примерной программы «Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- программа «Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.

- учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013. – 192с.: ил.

- учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. –192с.: ил.

- учебник: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. –160 с.: ил.

- учебник: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. –208 с.: ил.

**Аннотация к рабочей программе по технологии «Индустриальные технологии» (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по технологии направления «Индустриальные технологии» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с использованием примерной программы «Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- программа «Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.

- учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014. – 192с.: ил.

- учебник: Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. –192с.: ил.

- учебник: Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. –176 с.: ил.

- учебник: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. –208 с.: ил.

**Аннотация к рабочей программе по основам духовно-нравственной культуры народов России (ФГОС ООО)**

* Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
* основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ»;
* программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Н.Ф. Виноградова, – М.: Вентана-Граф, 2012.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/ Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
* авторской программы по обществознанию для предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова*.*
* основной образовательной программой основного общего образования

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации,

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе по**

**учебному предмету «Музыка» (ФГОС ООО)**

* Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов на уровень основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программы «Музыка» 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова]. –М.: Просвещение, 2011. – 104 с. При составлении рабочей программы и тематического планирования в авторскую программу внесены изменения.
* На изучение предмета «Музыка» в 5-8 классах отводится 136 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели). Согласно базисному плану рабочая программа рассчитана на 136 часов (5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа).
* Для реализации программы используется учебно-методический комплект: 5 класс 1. Г.П. Сергеева. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, ЕД. Критская. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с. 2. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь 5 класс/ – М.: Просвещение, 2015. 6 класс 1. Г.П. Сергеева, Музыка. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, ЕД. Критская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с. 2. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь 6 класс/ – М.: Просвещение, 2015. 7 класс 1. Г.П. Сергеева, Музыка. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, ЕД. Критская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. 2. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь 7 класс/ – М.: Просвещение, 2015.

**Аннотация к рабочей программе по учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**на уровень основного общего образования**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
* авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).*
* основной образовательной программой основного общего образования.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

**Личностные результаты**изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» на уровень основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по информатике для 7 – 9 классов Семакин И.Г. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровень основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М.Неменский //5-7 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011г.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа на уровне основного общего образования.

Целью программы является развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства; формирование навыков посильного создания художественного образа природы и человека в собственном изобразительном и декоративно – прикладном творчестве.

**Аннотация к рабочей программе по географии (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по географии 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева; программа интегрированного курса «Белгородоведение»; Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс- география планеты, с 8 по 9 класс- география России. Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса:

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной письменной речью;

монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами*** по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5-6 класс География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.М.: Дрофа.2012. География. Землеведение. 5 класс.

7 класс Учебник: Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под редакцией В.П. Дронова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.

8 класс Учебник: География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, И.П. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – 10 изд., стереотип. – М.: Дрофа.

9 класс Учебник: География России. В 2 кн. Кн. 2: Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, И.П. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова.

**Аннотация к рабочей программе по биологии на уровень**

**основного общего образования (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на уровень основного общего образования составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ»;
* авторской программы по биологии« Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана – Граф, 2014г.»
* Учебного плана МОУ «Комсомольская СОШ»;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (ФГОС).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих ***личностных***  результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными*** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными*** результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» (ФГОС ООО)**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородской области Белгородского района» в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897»;
* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Комсомольская СОШ» на 2015-2016/2019-2020 учебный год;
* авторской программы «Английский язык» Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Предметная линия учебников - Английский / English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение,

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский / English для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение. В состав УМК входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, компакт диск CD МР3, мультимедийные приложения (5-9 классы).