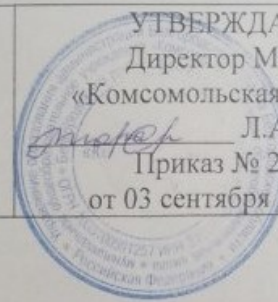


<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования администрации Белгородского района <i>28.09.2018г.</i> <i>[Signature]</i> Малышева М.Д.</p>	<p>Согласовано Протокол заседания Управляющего совета МОУ «Комсомольская СОШ» от 26.07.2018г. №8</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Комсомольская СОШ» <i>[Signature]</i> Л.А. Тарасова Приказ № 218 от 03 сентября 2018г.</p>
--	--	---



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2018-2023 годы



п. Комсомольский

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы

1. Анализ актуального уровня развития МОУ «Комсомольская СОШ» в динамике за три года

2. Анализ основных факторов развития МОУ «Комсомольская СОШ»

2.1. Изменения состояния образовательного процесса по итогам реализации предыдущей Программы развития школы на 2013-2018 гг.

2.2. Конкурентные преимущества МОУ «Комсомольская СОШ» и основные противоречия образовательного процесса.

3. Концептуальное видение образа будущего состояния МОУ «Комсомольская СОШ»

4. Подпрограммы реализации программы развития МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ» на 2018-2023 гг.

4.1. Подпрограмма: «Переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС ООО) в интересах повышения качества общего образования»

4.2. Подпрограмма: «Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей»

4.3. Подпрограмма: «Развитие кадрового потенциала школы»

4.4. Подпрограмма: «Совершенствование школьной инфраструктуры и обновление системы управления школой на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

4.5. Подпрограмма: «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

5. Основные механизмы управления Программой развития

5.1. Содержание деятельности и сроки реализации программы развития

5.2. Риски реализации программы и способы минимизации их влияния

5.3. Финансовый план реализации программы развития МОУ «Комсомольская СОШ»

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ «Комсомольская СОШ» на 2018-2023 (далее – Программа)
Основания для разработки / внесения изменений программы	<p>Нормативные и программные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями); - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ). - Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход школы в новое качественное состояние путем улучшения условий реализации образовательных программ в части содержания образования, материально-технического обеспечения и учебной базы на основе реализации приоритетных подпрограмм ✓ Управление преобразованием школы для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Белгородского района, Белгородской области и страны в целом: <p>1. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях реализации ФГОС общего образования»;</p>

		<p>2. «Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей»;</p> <p>3. «Развитие кадрового потенциала школы»;</p> <p>4. «Совершенствование школьной инфраструктуры и обновление системы управления школой на принципах соуправления и усиления общественного влияния на развитие школы»;</p> <p>5. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса».</p>
Задачи		<p>1. Обеспечить эффективное развитие образовательного пространства школы на основе внедрения изменений в организации и содержании учебного процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию профильных программ, индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Обеспечить эффективное развитие модели воспитательной среды школы, направленной на поддержку и развитие индивидуальных способностей обучающихся, устранение социокультурных дефицитов обучающихся, расширение спектра курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы, развивать профессиональный и лидерский социальный капитал школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта, в том числе на основе технологии проектирования педагогического сотворчества.</p> <p>4. Развивать здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую среду школы на основе формирования комфортных безопасных условий в школы.</p>
Разработчики программы		Временный творческий коллектив школы из числа руководящих и педагогических работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Период и этапы реализации Программы		<p>2018-2023 годы:</p> <p>I этап (2018-2019) – поисковый. Выявление перспективных направлений деятельности школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации задач программы развития.</p> <p>II этап (2020-2022) - деятельностный. Осуществление основных мероприятий плана реализации Программы развития. Разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов. Инвестиции в модернизацию инфраструктуры школы. Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>III этап (2023) - обобщающий.</p> <p>Анализ, оценка, оформление результатов программы, определение степени достижения целей и решения поставленных задач, формирование решений по итогам реализации программы и работа по построению новой программы развития на основе достигнутых результатов</p>
6	Целевые показатели программы развития	<p>Доля школьников, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей от общего количества учащихся школы.</p> <p>Доля одаренных учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, разного уровня от общего количества школьников;</p> <p>Доля школьников, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно - полезной деятельности, участвующих в современных международных, Интернет- и телекоммуникационных проектах от общего количества учащихся школы.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных</p>

	состоянием здоровьесбережения в школы от общего количества участников образовательных отношений.
Основные эффекты реализации программы	<p>Реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</p> <p>Овладение педагогическими работниками школы новыми компетенциями, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог»;</p> <p>Условия для социализации обучающихся, для выявления, развития и реализации личных, метапредметных и предметных компетенций школьников в условиях развития надпредметной системы обучения и воспитания;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе системы постоянно действующих мероприятий и здоровьесберегающей среды.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний; - развитие интереса и мотивации выпускников школы к научно-исследовательской деятельности - формирование мышления будущих молодых ученых путем знакомства и учебно-проектной деятельности в научных и образовательных организациях, исследовательских центрах; - расширение способов сетевого взаимодействия школы и вузов – партнеров; - интеграция ресурсов школы, вузов - партнеров, кванториума и других организаций в рамках учебно - исследовательской, опытно – экспериментальной работы, проектной деятельности; - расширение вариативности образования через максимально возможную степень его индивидуализации, увеличение направлений обучения в соответствии с современными исследовательскими изысканиями, научно-технического прогресса, технологического развития общества. <p>Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 70 баллов и выше;</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 75%;</p> <p>Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом до 98%.</p> <p>Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %;</p> <p>Отсутствие в школы антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся – не менее 65%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы до 90%;</p> <p>Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися и персоналом;</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии до 90%;</p> <p>Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта до 50% ежегодно от общего числа учителей;</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах - не менее 3 человек</p>

		ежегодно.
Финансовое обеспечение Программы		Средства бюджета
Система организации контроля реализации Программы		<p>Осуществляется администрацией школы совместно с Советом школы.</p> <p>Мониторинг реализации программы по итогам четверти, полугодия, года, в форме отчетов заместителей директора, заведующего хозяйством, председателями методических объединений, результаты самообследования по итогам учебного года.</p> <p>Отчет директора школы об исполнении Программы развития Совету школы ежегодно по итогам учебного года.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МОУ «Комсомольская СОШ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на период до 2021 года, Поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.12.18 № ПР-2543 и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся в образовательной организации достижения и проблемы, определяющий основные стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу. Программа предусматривает определение основных направлений развития образовательной организации, которые в дальнейшем будут конкретизированы в годовых планах реализации Программы развития

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Принятие новой Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии Белгородской области на среднесрочную перспективу, необходимостью улучшения содержания и технологий общего образования в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения, потребностью в развитии качества образовательных услуг в системе непрерывного образования.

Разработка настоящей Программы осуществлена, исходя из понимания вероятностного характера процесса развития образования в РФ.

Программа развития школы предусматривает обеспечение фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития в МОУ «Комсомольская СОШ» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ» В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Белгородского района Белгородской области
Год основания	1982
Юридический адрес	308514, Белгородская обл., Белгородский р-он., п.Комсомольский, ул.Гайдара д.1
Телефон	(4722) 383-286
Электронная почта	komsomolsch@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Тарасова Людмила Александровна

МОУ «Комсомольская СОШ», основанная в 1982 году являясь центром образовательного и научного сообщества п. Комсомольский, бережно сохраняя атмосферу интеллектуального поиска и открывающихся перспектив.

За 35 лет работы школы, сформировался внутренний уклад жизни – важнейшая предпосылка эффективности образования, интеграции в единое целое обучения, воспитания и развития каждого ученика, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива.

Исторически школа относится к общеобразовательным организациям, дающее универсальное образование как основы, успешно развивающейся многопрофильности обучения в школы, что, по существу, отражает социальный заказ к образовательной политике современной школы со стороны государства и общества. Поэтому в программном арсенале школы используется весь спектр наиболее актуальных для ее развития образовательных программ и элективных курсов.

Школьное образование призвано формировать у учащихся следующие важные характеристики типа личности:

- согласие воли, интеллекта, эмоций, здоровья, выраженные в порядочности, высокой работоспособности и личной ответственности;
- целостность мировосприятия;
- рефлексия;
- креативность;
- укорененность в культуре;
- социальная ответственность.

На современном этапе особое внимание в МОУ «Комсомольская СОШ» уделяется формированию у школьников навыков непрерывного самообразования. Педагоги в ходе образовательно-воспитательного процесса формируют у учащихся компетенции самостоятельного их приобретения, умение «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных. Таким образом,

школьное образование предполагает включение в образовательный процесс всех основных элементов научной организации умственного труда, культуры работы с книгой, научной литературой, другими источниками, что помогает в дальнейшем успешному продвижению школьников в постшкольном образовании.

1.2. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время школа имеет три уровня обучения: начальный 1-4 (9 классов), основной 5-9 (9 классов) и средний 10-11 (2 класса)

В школы в 2019-2020 уч.г. обучается 457 учащихся в 21 классах.

Численность учащихся по уровням образования, из них:	
уровень начального общего образования (1-4 класс)	218
уровень основного общего образования (5-9 класс)	216
уровень среднего общего образования(10-11 класс)	23
Количество классов, из них:	
уровень начального общего образования (1-4 класс)	9
уровень основного общего образования (5-9 класс)	9
уровень среднего общего образования (10-11 класс)	2

Средняя наполняемость классов 2017 г.- 20,4 чел; 2018 г. – 21,6 чел.; 2019г. – 21,7 чел.

1.3. СТРУКТУРА АДМИНИСТРАЦИИ МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»

Директор
Зам. директора
Заведующий хозяйством

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

В школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- 1) основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- 2) основная общеобразовательная программа основного общего образования, Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.
- 3) основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Школа имеет право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учащихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в школы на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда.

Школа сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения.

Отбор программ для реализации индивидуальных учебных планов тесным образом связан с выбором технологий организации образовательного процесса в школы. Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий, индивидуальные образовательные траектории не только по тем дисциплинам, в которых общепринято разделение на подгруппы, поскольку такая возможность предоставлена нормативными документами, раскрывающими содержание базисного учебного плана. Особое внимание в общеобразовательных программах школы уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.

В школы реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках работы:

-Школьного Музея

Секции волейбола, баскетбола;

- Изостудии;

- Детской общественной организацией: "Поколение Шкод»

Основные подходы к формированию учебного плана Школы связаны с развитием приоритетных направлений деятельности школы, представленных по уровням образования в образовательной программе МОУ «Комсомольская СОШ»

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
 - индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья школьников: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
- системное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на всех уровнях образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

- введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

На основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», для устранения психологической перегрузки обучающихся в школы определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания. По всем предметам разработаны учебно - методические комплексы, которые представляют собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала: программа, календарное планирование, учебно - методическое обеспечение труда учителя, учебное оснащение рабочего места школьника.

Для контроля качества обученности в рамках образовательной программы в МОУ «Комсомольская СОШ» используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода учебы осуществляется в традиционных формах оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, промежуточная аттестация при переводе обучающихся в другой класс, ОГЭ и ЕГЭ. Проводятся мониторинги уровня сформированности обязательных результатов обучения в 5-11-х классах в виде административных контрольных и диагностических работ разного уровня.

1.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг качества образования показывает повышение уровень знаний обучающихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За период 2016-2018гг 8 учащихся закончили школу с медалью «За успехи в обучении», 9 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования в высших учебных заведениях Белгорода, России. Совместные с вузами исследования отмечают успешность продолжения обучения в системе высшего образования, активное участие выпускников школы в образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда. Постоянно ведущийся учет востребованности выпускников школы дает положительную статистику трудоустройства выпускников средней школы.

При выборе будущей специальности выпускниками 11-х классов учитывается:

- интерес к определенным предметам в школы;
- информация о рынке труда;
- технологии, которыми овладели учащиеся;
- прагматический интерес - учащиеся интересуются высоким заработком, творчеством, пользой обществу и социальным статусом;
- территориальная близость учебного заведения.

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции формального и неформального образования. Количество программ и их разнообразие ежегодно оптимизируется под потребности участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

1.5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЫ

Главной целью концепции воспитания школы выступает гармоничное развитие личности школьника на основе ее адаптации в развивающемся социуме.

Концепция воспитания в школы обращена к личности школьника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе - **к позитивной самореализации развивающейся личности**, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, личности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способной созидать окружающий мир и себя.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- **создать необходимые организационно-педагогические условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самостоятельному свободному самоопределению своего места в обществе, сотрудничающей с людьми независимо от их национальности, отношения к религии и политике, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;**
- **сформировать высоко мотивированное отношение к учебе, развитию своих способностей и возможностей;**
- **воспитать высокую культуру поведения и общения, потребность в здоровом образе жизни**

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала возможно полное развитие школьников, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданское становление.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса является создание собственной, саморазвивающейся воспитательной системы, основывающейся на авторских воспитательных технологиях, связанных с решением определенных воспитательных задач, расширением форм воспитательной работы и числа воспитательных событий, применением особых технологий, воспитательных методов и приемов воспитательной деятельности. В этой связи образовательное пространство школы рассматривается как особая ценностно-ориентированная образовательно-культурная среда, в которой обеспечивается диалог обучающегося с самим собой, с ровесниками, с окружающими, сообществом граждан Белгородского района и Белгорода, Отечества в целом.

Основные направления воспитательной деятельности, активно развивающиеся в школы:

- **формирование основ научно-исследовательской культуры;**
- **воспитание ответственного отношения к жизни и здоровью (как к своему, так и окружающих);**
- **воспитание гражданского самосознания;**
- **воспитание стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;**
- **воспитание уважения к правам и свободам личности;**
- **формирование эстетических вкусов и культурных потребностей выпускников школы - патриотов родной школы, Белгородской области, страны.**

Новые акценты в деятельности школы предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной деятельности, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Известно, что ФГОС обращает особое внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Педагогический коллектив школы исходит из того, что внеурочная деятельность является важной составной частью процесса воспитания и обучения и развивается на основе обеспечения нравственных и общечеловеческих ценностей, свободного развития и самоактуализации личности, активного взаимодействия семьи и общества.

Координирующую роль по данному направлению деятельности в учебных классах выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности школьников в рамках деятельности внутриклассного и общешкольного коллектива;
- организует систему позитивных отношений в коллективе через разнообразные формы воспитывающей деятельности;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Цель внеурочной деятельности в МОУ «Комсомольская СОШ» состоит в создании необходимых организационно-содержательных условий для личностного роста школьников, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное

1.6. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»

1.6.1. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ

Профессиональный состав

Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников к концу 2018 года свидетельствует о том, что в коллективе 17 работников (50% учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 6 человек (18%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 2 - стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 7 человек (21% учителей) - это молодые специалисты и работники, недавно приступившие к педагогической деятельности.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 7 учителей (22%),
- от 30 до 40 лет – 6 человек (19%),
- от 40 до 55 лет – 9 человек (28%),
- от 55 лет и старше – 10 человек (31%).

Звания и награды

Учителя школы награждены Отраслевыми наградами. Среди них:

- 3 «Почетных работника общего образования»,
- 1 «Почетный работник профессионального образования».

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 9 человек (26%), число имеющих первую квалификационную категорию – 18 человек (53%). Не имеют квалификационных категорий 4 педагогов (12%), из них 7 человек – молодые специалисты, 1 человек возобновил деятельность в должности учителя.

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

по состоянию на 01.06.2017 года

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		

								ДОЛЖНОСТИ
Начальные классы	8	2	25	6	75	8	100	
Математика	1			1	100	1	100	
Русский язык	3	1	33,3	2	66,6	3	100	
Литература	3	1	33,3	2	66,6	3	100	
История	1			1	100	1	100	
Химия	1	1	100			1	100	
Биология	1	1	100			1	00	
География	1	1	100			1	100	
Иностранный язык	3			3	100	3	100	
Православная культура и ОРКСЭ	1			1	100	1	100	
ИЗО	1			1	100	1	100	
ОБЖ	1			1	100	1	100	
Физическая культура	2			2	100	2	100	
Педагог- психолог	1							1
Социальный педагог	1							1
Старший вожатый	1							1

Информация об уровне квалификации руководящих работников

по состоянию на 01.06.2017 года

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
ОО - 1	01.06.17				
3	3			3	100

Всего в течение года прошли аттестацию 11 педагогических и 1 руководящий работник из них:

- сохранили имевшуюся высшую квалификационную категорию- 3 человека;
- повысил квалификационную категорию с первой на высшую - 1 человека;
- аттестовались на первую категорию педагоги, не имевшие категории - 7 человек.

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

1.6.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В школе предметные кабинеты для осуществления обучения оснащены в соответствии с ФГОС нового поколения. В кабинетах имеются необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в школы с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Показатели	Кол-во, %
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	28
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных в соответствии с ФГОС специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии/биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО/музыки	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1

1.6.3.ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности МОУ «Комсомольская СОШ» является залогом успешного развития школы, так как ведет к рациональной организации работы школы в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы являются:

- увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений в соответствии с требованиями ФГОС ООО и перспективно СОО;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования учебной базы школы и территории школы.

1.6.4.УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление качеством образовательного процесса в МОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется на основе Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов школы. Педагогический коллектив организован в предметные методические объединения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании.

Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные.

Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Администрация школы регулярно изучает мнения педагогической общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения.

Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, самих обучающихся, социальных партнеров, сохранении и преумножении традиций МОУ «Комсомольская СОШ», улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации всем участникам образовательного процесса.

2. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»

Анализ факторов развития школы невозможен без перечисления достижений и результатов реализации программы развития МОУ «Комсомольская СОШ» на 2015-2018 гг.

2.1. ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2018 ГОДЫ

За указанный период времени в школы произошли следующие изменения:

№	Показатели изменения состояния образовательного процесса по итогам реализации Программы развития на 2015-2018 гг.
1.	Обеспечено оборудование рабочих мест педагогического, административного и воспитательного персонала школы в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования на период до 2020г.
2.	Обеспечен качественный доступ в сеть Интернет.
3.	Обеспечено развитие сайта школы как открытого источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание баз данных, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)
4.	Созданы условия для развития информационно-библиотечного центра школы (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)
5.	Идет системная деятельность по созданию сайтов и страниц учителей в сетевых сообществах, развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.
6.	Обеспечена организация собственных и проведение внешних мониторингов, отражающих результаты образовательно-воспитательного процесса в школы.
7.	Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые образовательные технологии.
8.	Достигнуто широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс.
9.	Эффективно используются современные формы организации образовательно-воспитательного процесса, направленные на развитие и личностный рост школьников.
10.	Введены в систематическую практику новые формы диагностики и оценки качества образования и качества управления образовательным процессом (внешние мониторинги).

Для школы характерны

- **Организация образовательно-воспитательного процесса на основе индивидуального подхода к отбору содержания и технологий освоения учебного материала.**
- **Наличие собственной стратегии и тактики создания адекватной образовательной среды для развития участников образовательно-воспитательного процесса.**
- **Система оценки и самооценки достижений школьников, базирующаяся на признании самооценности ученика.**
- **Система презентаций достижений учащихся.**
- **Широкое использование потенциала дополнительного образования**

Программа развития школы на период до 2018 года в целом реализована и, в настоящее время, созданы основные предпосылки для перехода МОУ «Комсомольская СОШ» на новый этап своего развития, соответствующий основным направлениям поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно ФГОС СОО.

2.2. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ» И ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для обеспечения эффективной адаптации образовательной организации к внешним изменениям в школы системно осуществляется мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации о внутренней и внешней среде школы. На основании анализа деятельности МОУ «Комсомольская СОШ» за отчётный период (наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросы) был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательно-воспитательного процесса, результаты которого представлены ниже:

SWOT-анализ состояния образовательно-воспитательного процесса
МОУ «Комсомольская СОШ»

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
<p>Удобное территориальное положение школы. Разнообразие вариативной части учебного плана. Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров. Системное развитие культурно-образовательной среды в МОУ «Комсомольская СОШ» для повышения профессиональной компетентности педагогов. Активное участие педагогов и школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Активное использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом. Системное расширение партнёрских отношений с высшими учебными учреждениями Белгородского района. Мотивированность школьников на получение высшего образования. Расширение форм и методов социализации учащихся по решению задач их самоопределения в индивидуальном образовательном маршруте и самоорганизации деятельности. Высокий потенциал родителей. Системное формирование у учащихся установки к здоровому образу жизни. Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности школьников. Разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся, имеющих разный уровень физического здоровья, интересы и склонности.</p>	<p>Удачное положение школы в рамках строительства массивов ИЖС. Высокий уровень образования и воспитания (многолетние высокие результаты, качественная организация питания и медицинского обслуживания). Стабильный педагогический коллектив. Наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию. Повышение уровня общеучебных умений и навыков выпускников школы. Убежденность школьников в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. Окружение школьника культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. Расширение спектра программ и учебных курсов, содействующих проектированию индивидуальных образовательных перспектив. Открытость и доступность оперативной информации о ходе образовательно-воспитательного процесса для родителей школьников. Регулярно обновляемый сайт. Действующая система стимулирования.</p>

	Пролонгированные отношения с выпускниками. Устойчивое стремление педагогического коллектива к успеху.
Угрозы	Слабые стороны (W)
<p>Провозглашаемая на федеральном уровне идея гуманизации образования и реально идущий процесс «оптимизации» системы образования, включающий системный процесс сокращения часов по предметам, в ходе которых идет формирование мыслительной деятельности</p> <p>Фиксация перегрузок у части учащихся, отличающихся высокой ответственностью за результаты собственного образования, вызываемых нормативными требованиями к увеличению доли самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Несформированность волевых стремлений к систематическому учению у части школьников.</p> <p>Продолжающийся рост числа семей с недостатком времени, необходимого для полноценного воспитания детей, вследствие высокой занятости на работе обоих родителей.</p> <p>Ужесточение нормативных требований к качеству образования без должного изменения отношения к труду учителя со стороны общества и государства.</p> <p>Нарастающий дисбаланс процессов формирования ИКТ-компетенций учащихся и педагогов, при котором бюджетные программы формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов начинают качественно отставать от скорости изменения ИКТ-технологий, доступных учащимся.</p> <p>Системное сокращение ставок педагогических работников вследствие продолжающейся «оптимизации системы образования».</p> <p>Неготовность части учителей полноценно организовывать лично – ориентированный и компетентно – ориентированный образовательный процесс</p> <p>Приверженностью части педагогов к репродуктивному характеру обучения, дающему достаточно высокие знаниевые результаты, в условиях требований ФГОС ООО к переориентации «на личностный успех» каждого школьника.</p> <p>Низкий престиж профессии учителя.</p> <p>Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности от решений контролирующих органов (прокуратуры и т.д.) по обращениям части родителей, преследующих личные интересы.</p> <p>Большое количество отчетной документации</p>	<p>Недостаточный уровень развития целенаправленных межпредметных связей, обеспечивающих гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого школьника.</p> <p>Недостаточная осведомленность педагогов о возможностях и основных направлениях модернизации образования в школы.</p> <p>Недостаточная защищенность педагога перед учениками и родителями, внешними субъектами образовательной среды.</p> <p>Усиление явления профессионального выгорания у части педагогов, вследствие значительной перегрузки в ходе образовательно-воспитательного процесса в сложившихся реалиях сегодняшнего дня.</p> <p>Отношение ряда педагогов к ученикам, в некоторых случаях, как к средству достижения собственных профессиональных и имиджевых целей.</p> <p>Узкопредметная направленность деятельности отдельных учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Недостаточно развитая система работы по педагогическому просвещению родителей (лиц их заменяющих), по осознанию родителями ответственности за результат обучения детей.</p> <p>Недопонимание педагогами изменения понятия «профессиональная компетентность» в условиях введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Недостаточная психологическая, методическая и техническая подготовка части педагогов к работе по ФГОС ООО.</p> <p>Недостаточная активность части педагогов в презентации собственной педагогической деятельности</p> <p>Недостаточный уровень включенности части членов педагогического коллектива в системную работу по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Недостаточность индивидуализации в воспитательной стратегии школы и адресности «программ взросления».</p>

<p>разных видов, требуемой от администрации школы и конкретных педагогов, что существенно отвлекает от прямых обязанностей педагогических работников - работы с детьми.</p> <p>Деструктивность профессиональной деятельности части СМИ, негативно влияющая на взаимоотношения «школа — общество» в целом.</p>	
---	--

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»

Современное общество остро нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

В этой связи целью системы общего образования РФ в соответствии основными задачами государственной политики в сфере образования на период до 2025 года выступает создание условий для формирования у учащихся личной ответственности за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечение социальной мобильности и адаптации.

Предполагается, что образование в школе должно обеспечивать учащимся освоение позиции соавтора, соучастника, сопроектировщика развития образовательно-воспитательного процесса, что будет способствовать развитию учебной мотивации школьников и приведет к снятию у части учащихся психологических препятствий к усвоению программного материала за счет стимулирования внимания, запоминания и деятельностного освоения знаний.

В этой связи свободное развитие и проявление собственных способностей школьников согласно требований ФГОС ООО и СОО нового поколения требует формирования особой учебной предметной среды. Это требование на уровне предметной конкретики означает не только предоставление школьникам свободного выбора ориентации обучения, но и важность учета индивидуального темпа обучения, возможности сотрудничества, работы в команде.

Имеются достаточные потенциальные возможности для дальнейшего обновления содержания деятельности образовательного пространства школы, к которым можно отнести:

- ✓ сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся;
- ✓ наличие педагогических кадров, достаточных для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности; обладающих творческими и поисковыми способностями, оказывающих положительное влияние на внедрение инновационных технологий;
- ✓ определенный контингент обучающихся, имеющий интерес и склонности к изучению

разных предметов, обеспечение высоких результатов достижений обучающихся школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах на региональном и федеральном уровнях;

Эти факторы и будут являться вектором для дальнейшей реализации собственной модели школы при учете индивидуальных особенностей школьников для их ориентации на построение успешной карьеры. Поэтому проблему, над которой работает школа, мы формулируем в следующем виде – «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».

Представленные соображения обуславливают необходимость проектирования в школы особой **надпредметной системы обучения и воспитания**, позволяющей обеспечить положительную динамику в развитии учащихся в процессе образовательной и внеурочной деятельности, формирование и развитие.

Реализация данной системы в условиях школы позволит перейти от интуитивного реагирования на изменчивую педагогическую ситуацию к осмысленному проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности на основе изучения познавательных (когнитивных) возможностей учащихся.

В обобщенном виде феномен **надпредметного обучения** можно рассматривать как обучение метапознавательным стратегиям исследовательской и социальной деятельности.

С точки зрения главного императива надпредметное обучение означает научить и научиться жить в условиях изменений.

Надпредметная система обучения и воспитания в школы рассматривается как подвижная, моделируемая система, в которой происходит постоянное движение учебных предметов, локальных образовательных практик, организуемых педагогических ситуаций, событий и относительно свободное движение школьников по этим траекториям.

Основные элементы обогащения надпредметной системы обучения и воспитания в школы должны отвечать следующим требованиям:

- отвечать социокультурной, ценностной направленности содержания;
- обеспечивать переход от активной репродуктивной и частично поисковой деятельности к творческой.

Выделим основные направления развития образовательно-воспитательного процесса в школы с учетом возможностей развития системы надпредметного обучения:

- обучение жизненным навыкам, обучение стратегиям жизнедеятельности, эффективным поведенческим стратегиям;
- обучение организационным навыкам (навыки управления, лидерства, руководства);
- обучение способам самостоятельной познавательной деятельности (исследовательская и проектная деятельность);
- обучение способам получения информации, обработки информации, моделированию;
- организация процесса мыследеятельности (метакогнитивный опыт);
- обучение навыкам эффективной коммуникативной деятельности;
- обучение навыкам рефлексии (самооценка своего опыта деятельности);
- обучение навыкам социальной деятельности.

Ниже рассмотрим возможные особенности обучения в школы в соответствии с изложенными соображениями.

3.1.НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЫ

Важным условием перевода учащихся в позицию соавтора, соучастника, сопроектировщика развития образовательно-воспитательного процесса в школы является процесс построения содержания деятельности на всех уровнях образования *на основе принципа множественности видов деятельности ребёнка*. Структурообразующим принципом при этом является формирование у школьников *основ проектной компетентности* в ходе образовательно-воспитательного процесса.

Под проектной компетентностью в Программе понимается интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности развивающейся личности к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации исследовательских проектов на основе принципов природо и культуросообразности.

Согласно основным положениям нормативных документов в сфере образования учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В этой связи считается, что именно проектная деятельность позволит учащимся использовать предметные навыки как важное средство реализации поставленных целей.

Особенностью предлагаемой структуры формирования основ проектной компетентности школьников является то, что:

- содержание компетенций **мотивационно-регуляторного компонента** формирования основ проектной компетентности учащихся школы представлено развитием устойчивой мотивации к проектной деятельности, обеспечением условий для совершенствования познавательных потребностей школьников, стремления к успеху, настойчивости, уверенности, исследовательской инициативности, ориентации на творчество в проектной деятельности.

В результате формирования значимых личностных качеств выпускника основной школы в школы создаются позитивные условия для эффективного предпрофессионального становления развивающейся личности школьника. Данные компетенции детерминируют механизмы самореализации личности в ситуациях специально организованной проектной деятельности и/или учебного проектирования. От их успешного формирования зависит

конкретная образовательная траектория школьника и программа его будущего профессионального становления и развития в целом.

- **Когнитивный компонент** формирования основ проектной компетентности отражает степень освоенности знаний и развития интеллектуальных способностей школьников. Он определяется через систему знаний о проектной деятельности в целом, включая:
 - понимание важности проектирования в профессиональной деятельности,
 - знание о способах преобразовательной деятельности, технологических процессах и операциях,
 - представление о проектной деятельности, знание ее структуры, содержания и этапов выполнения,
 - знание требований к проектному процессу и его конечному результату,
 - знание методики содержания деятельности, средств, форм и методов решения проектных задач),
 - умение принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, то есть интеллектуальную активность, самостоятельность мышления,
 - осознание смысла и значения проектирования в профессиональной деятельности,
 - способность генерировать новые идеи и решения (креативность),
 - владение приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
- **Операционально-практический компонент** формирования основ проектной компетентности непосредственно направлен на демонстрацию и применение полученных интеллектуальных и практических навыков, личностных качеств в ситуациях учебно-предпрофессиональной деятельности, направленных на успешное представление опыта творческой проектной деятельности.
- **Рефлексивный компонент** определяет готовность и способность развивающейся личности к самосовершенствованию и саморазвитию, включая ее готовность и способность обучаться самостоятельно, разрешать проблемные ситуации, исследовать окружающую среду для выявления ее ограничений и ресурсов, способность контролировать и оценивать свою поведенческую и психическую активность в процессе проектирования.

Таким образом, на уровне основного образования МОУ «Комсомольская СОШ» обучающиеся овладевают основными способами деятельности в собственных интересах и с учетом своих возможностей, что выражается в организации учебными средствами процесса непрерывного самопознания, саморазвития необходимых личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения развивающейся личности. В этот период именно *рефлексия результатов* проектной исследовательской деятельности позволяет учащимся осмыслить приобретаемые через другие формы учебно-познавательной деятельности умения и навыки.

Образ выпускника основной школы школы:

- 1.Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
- 2.Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
- 3.Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, навыки саморегуляции.
- 4.Художественно - эстетический потенциал:** креативность, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
- 5.Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, соответствие физического состояния нормам физического развития.

3.2. УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старшая школа МОУ «Комсомольская СОШ» в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС СОО нового поколения становится особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой - реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Согласно основным положениям государственной политики в сфере образования, на этапе обучения в старшей школе особое внимание уделяется формированию у выпускников школы:

- осознанной позиции активного и ответственного гражданина российского общества;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, самоопределения;
- умений использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умений активно использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.;
- умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

В соответствии с соображениями, изложенными выше, образовательно-воспитательный процесс в старшей школе школы строится на основе активного использования

- индивидуализированных форм учебной деятельности,
- дальнейшего развития проектно-исследовательских навыков школьников,
- осознанного самоопределения старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности

Образ выпускника старшей школы:

1. **Нравственный потенциал:** правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2. **Интеллектуальный потенциал:** высокий уровень базовых знаний, навыки критического мышления, грамотное и свободное владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках, умение рационально работать, способность к самообразованию, самоопределению, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, исследовательская деятельность.

3. **Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4. **Художественно-эстетический потенциал:** высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. **Физический потенциал:** здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью и физической культуре, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

В сложившихся условиях развития образовательно-воспитательного процесса

Миссия МОУ «Комсомольская СОШ»
состоит в полноценном раскрытии способностей каждого школьника,
воспитании личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся,
высокотехнологичном, конкурентном мире.

Избранная миссия актуальна, так как в процессе ее реализации в школы:

- создаются благоприятные условия для разностороннего развития взрослеющей личности, удовлетворения потребностей школьников в самообразовании с использованием информационно - коммуникационных технологий и получения дополнительного образования;
- актуализируется формирование собственной надпредметной системы обучения и воспитания МОУ «Комсомольская СОШ» в интересах формирования у подрастающего поколения целостной картины мира, новых способов мышления, развития потребности в непрерывном обучении и самообразовании, готовности к творческой деятельности;
- формируется основа для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ разного уровня.

Методологическими основаниями программы выступают компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образованию, которые признают приоритет ценности личности школьников перед любыми отвлеченными педагогическими целями и задачами, а педагогический результат оценивается с позиции личностного развития и максимального раскрытия творческого потенциала школьников.

Основополагающими для концепции развития школы на среднесрочную перспективу являются принципы:

- **опережающего развития содержания образования** по отношению к устоявшейся практике, поиск и апробация новых перспективных методов и технологий организации образовательной деятельности;
- **продуктивного характера обучения** и получения предметно-оформленного образовательного интеллектуального продукта;
- **открытого образовательного пространства** для всех субъектов образовательной деятельности;
- **сотрудничества, взаимодействия и поддержки** субъектов образовательной деятельности, обеспечивающий успешность обучения;
- **возрастосообразности** образовательной деятельности в школе;
- **развития**, где образование в школе рассматривается как эффективный механизм развития личности, а школа - как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система;
- **единства социализации и индивидуализации**, при котором процесс интеграции индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств равноценен процессу индивидуального развития и самореализации человека;
- **признания права** всех субъектов образовательного процесса **на инициативный выбор собственных образовательных путей** и права школьников на самостоятельные индивидуальные образовательные программы.

3.3.ВЕДУЩИЕ ИДЕИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- образование рассматривается как осмысленное приобщение к ценностям культуры, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- сотворчество учителей и школьников является главным условием самоактуализации развивающейся личности и важным стимулом самообразования для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- в условиях надпредметной системы обучения и воспитания обеспечивается активное развитие личности, совершенствование физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательного процесса. Процесс индивидуализации образовательного пространства школы предполагает:
 - ✓ ориентацию педагогического процесса на развитие личности учащихся, опору на их интересы;
 - ✓ ориентацию на индивидуальные особенности педагога при организации педагогического процесса;
 - ✓ всестороннее стимулирование творчества всех участников образовательной деятельности;
 - ✓ организацию учебной деятельности учащихся с опорой на самооценку и самоконтроль;
 - ✓ широкое использование активных форм и методов организации педагогического процесса;
 - ✓ чередование коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса на занятиях и во внеурочное время;
 - ✓ выделение в пространстве урока времени на осмысление и рефлексию, так как опыт приобретается только в специально организованном пространстве свободы и ответственности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Переход школы в новое качественное состояние, соответствующее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам социума путем улучшения условий реализации образовательных программ в части содержания образовательной программы, материально-технического обеспечения, сетевого взаимодействия, партнерства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ:

1. Достижение нового качества образования в основной школе школы в ходе поэтапного перехода на ФГОС ООО, в том числе путем развития системы надпредметного образования и воспитания и организации системной подготовки к введению ФГОС СОО как условия развития личности школьников на основе широкомасштабного использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

2. Повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО, успешной реализации профессионального стандарта педагога.

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания в интересах самоопределения и самореализации учащихся путем формирования культуры здорового образа жизни у всех участников образовательно – воспитательного процесса.

4. Развитие ресурсного (материально – технического, научно – методического, нормативно – правового) обеспечения образовательно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и перспективно СОО.

5. Обеспечение профильного образования школы, организация образовательной деятельности с целью достижения учащимися высоких стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и допрофессиональную подготовку.

6. Организация профильного образования, позволяющего продолжить получение образования на соответствующих факультетах научно-исследовательских образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования; повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на

уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

7. Формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; формирование умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков.

8. Поиск содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование, расширение этой работы, начиная с 5-7 - х классов в рамках предметов по выбору.

Таким образом, в процессе реализации новой Программы развития в школы продолжит развиваться особый неповторимый уклад школьной жизни МОУ «Комсомольская СОШ», объединяющий:

Мир мышления:

- **задачная организация учебного процесса;**
- **актуализация игры как важного способа коллективного мышления;**
- **системное развитие исследовательской деятельности как способа формирования новообразований теоретического мышления;**
- **включение свободных спецкурсов и семинаров, демонстрирующих логику и способы индивидуального мышления.**

Мир знания:

- **интеграция «знаниевых» (традиционных) курсов в рамках решения проблемных, научных и исследовательских задач;**
- **практические и семинарские занятия с использованием различных техник в области знания (техники реконструкции, рефлексивные техники).**

Мир социальных практик:

- **совершенствование проектной деятельности как одного из способов вхождения в мир социальных практик;**
 - **широкое внедрение техник социального действия, самоорганизации, коммуникативных техник, психотехник.**
- Базовый, обязательный для всех набор учебных дисциплин и практик встроено в широкую вариативную сеть, которую школьник определяет для себя сам.**

**Рис. Составляющие развивающегося уклада школьной жизни
МОУ «Комсомольская СОШ»**

Реализация целей и задач Программы в условиях поэтапного введения ФГОС ООО предполагает:

1. Системное обновление содержания образования и воспитания в МОУ «Комсомольская СОШ» в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования.

2. Ориентацию на систему преподавания и воспитания, призванную обеспечить развитие внутреннего мира школьников, приобщение их к материальным и духовным ценностям культуры, устойчивую адаптацию к социальным изменениям.

Осмысливая и оценивая результаты, достигнутые школой в ходе реализации Программы развития, цели и задачи, определенные для достижения и решения Программой на новом этапе развития школы, ожидаются следующие

ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 ГОДЫ:

- достижение роста качества образования в основной школе в результате поэтапного перехода на ФГОС ООО (на 10-15%);
- овладение педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и НСУР (80-100% педагогического коллектива);
- создание условий для успешной социализации, самоопределения обучающихся, для выявления, развития, реализации личных, метапредметных и предметных компетенций школьников в условиях развития надпредметной системы обучения и воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3.4.ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ СПОСОБОМ.

Сохраняя преемственность с предыдущей программой, новая программа развития МОУ «Комсомольская СОШ» включает:

1. Осмысление новой стратегической цели и задач развития школы, определяющих ценностные и содержательные приоритеты дальнейшего развития в соответствии с основными трендами государственной политики в сфере образования.

2. Конкретизацию положений Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497), социально-значимых направлений регионального и муниципального развития сферы образования Белгородской области, Белгородского района.

Решение целей и задач Программы развития программно-целевым способом позволит перевести МОУ «Комсомольская СОШ» в новое качественное состояние, способствующее реализации миссии школы - раскрытию способностей каждого школьника, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Далее представлены основные направления реализации программы развития.

4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ» НА 2018-2023 ГГ.

4.1. ПОДПРОГРАММА: «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС ООО, ФГОС СОО) В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, что должно стать залогом успешной адаптации выпускников в стремительно меняющемся обществе.

Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному и компетентностному подходам.

Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов к нестандартным решениям.

Новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, представленные в ФГОС ООО, ФГОС СОО задают новые критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

Главная цель введения ФГОС ООО, СОО заключается в создании условий, позволяющих решить основную стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования путем достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в условиях развития системы надпредметного образования и воспитания в школы.

Задачи:

1. Создать в МОУ «Комсомольская СОШ» необходимые условия для:
 - формирования системы учебной деятельности, обеспечивающей развитие у школьников потребности в приобретении знаний;
 - развития познавательных интересов учащихся и готовности к обучению в старшей школе;
 - сохранения индивидуальности учащегося, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Содействовать обеспечению преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего и профессионального образования.

4.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для обеспечения поэтапного перехода МОУ «Комсомольская СОШ» на обучение по ФГОС

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
1. Обеспечить материально-технические условия для поэтапного перехода на ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка необходимого оборудования. 4. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС 	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС
2. Организационно и нормативно обеспечить подготовку к введению и реализации ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы по разработке содержания направления деятельности школы. 2. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия ФГОС. 3. Обновление должностных инструкций заместителя директора и должностных инструкций педагогов. 4. Формирование и принятие учебного плана, рабочих программ в соответствии с поэтапным переходом на ФГОС . 5. Издание приказов по школы, ежегодно регламентирующих деятельность по переходу на ФГОС. 6. Анализ соответствия доработанной нормативно-правовой базы школы требованиям ФГОС . 	Соответствие нормативно-правовой базы школы требованиям ФГОС
3. Подготовка кадров для работы по ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС для управленческих кадров и педагогических работников. 2. Обеспечение участия педагогических работников в работе сетевых профессиональных объединений по проблемам перехода на ФГОС 	Положительная динамика численности педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС
4. Обеспечение школы учебно-методическими комплексами (УМК) соответствующим ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ревизия имеющихся УМК на соответствие требованиям ФГОС. 2.Планирование расходов на приобретение необходимых УМК. 3.Обеспечение педагогических работников и школьников необходимыми УМК 4.Анализ обеспечения образовательной организации УМК и соответствие их требованиям ФГОС ООО. 	Соответствие УМК требованиям ФГОС
5. Организация внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС, в том числе в условиях сетевого взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия. 2.Организация различных форм внеурочной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных источников. 3.Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников 	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося (3-5 часов)
6. Организация взаимодействия с родителями школьников для	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по ФГОС. 	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг

работы по ФГОС	2. Организация совместной творческой деятельности с родителями. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	
----------------	--	--

4.1.2. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ «ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2. Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного школьника.	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации ФГОС	1. Уровень методического обеспечения введения ФГОС. 2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС. 3. Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС. 4. Уровень информационного обеспечения введения ФГОС. 5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС.	Организационная структура школы, материально-техническая база, программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями методических объединений, анкетирование учащихся	2 раза в год
Уровень методической культуры педагога	1. Уровень владения учебным материалом 2. Уровень владения методами и технологиями обучения. 3. Использование информационных технологий. 4. Уровень владения методами диагностики и контроля. 5. Системное повышение квалификации.	Профессиональная деятельность педагогов	Анализ педагогической отчетности, интервью с учителями, опросы учащихся, открытые уроки, экспертные оценки, внешний аудит	2 раза в год
Результативность педагогического процесса	1. Достижение должного уровня предметных, метапредметных и личных результатов школьников. 2. Уровень овладения основами проектной компетентности. 3. Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся. 4. Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию. 5. Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной	Положительная динамика личностного развития школьников	Тестирование и анкетирование школьников	1-2 раза в год

	траектории. 6.Уровень сформированности у школьников основ гражданской идентичности.			
--	--	--	--	--

4.1.3. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ.

Мероприятия	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1.Корректировка нормативной базы школы по вопросам поэтапной реализации ФГОС.	Приказы по основной деятельности. Разработка и совершенствование образовательной программы основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников образовательно-воспитательного процесса.	август 2018-19 август 2019-20 август 2020-21 август 2021-23	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней	Администрация , Педагогический совет, Совет родителей Управляющий совет по реализации программы развития (далее Управляющий совет)
2.Освоение и реализация образовательной программы основного, среднего общего образования	1.Образовательная программа основного общего образования в школы 2.Примерная основная образовательная программа	Освоение и реализация ООП Определение соответствия разработанной программы норматив-ным документам.	2018- 2023 гг	Реализация ООП	Администрация, Педагогический совет, методические объединения
3.Курсовая переподготовка учителей – предметников по вопросам поэтапного введения ФГОС	ФГОС ООО	Освоение способов проектирования образовательно-воспитательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	2018- 2023 гг	Проектирование педагогами образовательно-воспитательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	Администрация, методические объединения, НМС

4. Знакомство с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими эффективное поэтапное введение ФГОС.	1.Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	2018- 2023 гг	Использование в учебном процессе УМК, отвечающих требованиям ФГОС	Администрация, НМС, методические объединения, учителя - предметники
5.Разработка рабочих программ учебных дисциплин внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС	1.Образовательная программа основного, среднего общего образования. 2. Учебный план.	Наличие учебных программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям ФГОС	2018- 2023 гг	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация, НМС, методические объединения, Учителя - предметники
6.Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	Учебный план школы	Заключение Соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	2018- 2023 гг	Сотрудничество школы и учреждений доп. образования для организации внеурочной деятельности.	Администрация, Педагогически совет, Совет родителей,
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей).	2018- 2023 гг	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	Администрация, Педагогический совет, Совет родителей
8.Приведение условий образовательно-воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС, Образовательная программа основного, среднего общего образования в школы	Обновление материально-технической и информационно-методической базы школы	сентябрь 2018-сентябрь 2023 гг.	Реализация условий образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего образования.	Администрация Совет родителей, Педагогический совет, НМС

9.Проведение тематических семинаров для учителей - предметников по вопросам введения и реализации ФГОС в условиях совершенствования надпредметной системы обучения и воспитания .	ФГОС	Создание дорожной карты по организации внутришкольной системы повышения квалификации в условиях совершенствования надпредметной системы обучения и воспитания Банк методических материалов	2018- 2023 гг	Реализация дорожной карты по организации школьной системы повышения квалификации	Администрация, НМС, методические объединения
10.Реализация основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования в школы	Основная образовательная программа основного, среднего общего образования	Изменение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	2018- 2023 гг	Реализация основной образовательной программы основного общего, среднего образования школы	Администрация, Педагогический совет, НМС, методические объединения, Совет родителей
11.Обсуждение проблем поэтапного перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС, образовательная программа основного общего, среднего общего образования	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2018-2019г. январь, апрель 2019-2020г. январь, апрель 2020-2021г. январь, апрель 2021-2022г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса.	Администрация, Педагогический совет, НМС , методические объединения , учителя - предметники
12.Участие в проведении мониторинговых исследований: школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня	Образовательная программа основного общего образования	Мониторинг сформированности УУД	октябрь , 2018г. сентябрь, май 2019г. сентябрь, май 2020г. сентябрь, май 2021г	Корректировка работы педагогов по ФГОС ООО	Администрация , Педагогический совет, НМС, Управляющий совет, методические объединения
13. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования	Создание методических рекомендации по развитию внутришкольной системы оценки качества основного образования.	декабрь, 2018г. декабрь, май 2019г. декабрь, май 2020г. декабрь, май 2021г.	Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.	Администрация, Педагогический совет, Управляющий совет, НМС
13.Оформление результатов		Выводы о результатах	май 2021 г.	Портфолио ученика,	Администрации, НМС,

работы		работы. Аналитические справки, схемы, таблицы		портфолио класса	Управляющий совет, методические объединения, учителя- предметники
--------	--	---	--	------------------	--

4.1.4.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения школы требованиям ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
- Соответствие кадрового потенциала школы требованиям ФГО

4.1.5.ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

Положительная динамика доли учащихся 5 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения

Положительная динамика доли школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;

Положительная динамика количества часов, отведенных на внеурочную деятельность

Рост среднего количества часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного школьника.

Положительная динамика доли педагогов школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС

4.2. ПОДПРОГРАММА: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения открываются новые возможности для развития личности школьников в целом, и одарённой личности, в частности. На основе наблюдаемых изменений качественных характеристик содержания образования в научной литературе в последние годы выделен ряд стратегий обучения детей с явной и потенциальной одаренностью. Эти стратегии многочисленны, но при этом обозначаются одним термином - «*обогащение*», под которым понимается комплекс конкретных мер по перестройке содержания образования в интересах развития детской одаренности.

Выделяется два основных уровня обогащения содержания образования:

Первый уровень — «*горизонтальное обогащение*», который обеспечивается за счет добавления специальных учебных занятий по программам, разработанным с учетом существующих механизмов развития индивидуальных способностей учащихся.

Второй уровень — «*вертикальное обогащение*». Этот вид обогащения касается изменения содержания всей образовательно-воспитательной деятельности образовательной организации в целом, путем организации системной деятельности в проблемном поле индивидуализации образования и организации исследовательской деятельности учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность в школы организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных, аналитических способностей учащихся, чтобы каждый школьник мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в разных сферах деятельности.

В области обучения усилия педагогического коллектива школы направлены на:

- создание и модернизацию востребованных программ профильного и предпрофильного образования, расширение использования индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно - познавательной и проблемно - поисковой основах и др.), последних версий информационных технологий, активизацию использования метода проектов и т.д.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школы, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его компетентностного компонента

В области воспитания школьников предполагается

- дальнейшее развитие системы самоуправления учащихся;
- создание разновозрастных общешкольных исследовательских проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- расширение связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии учащихся вне стен школы;

- расширение спектра направлений работы дискуссионных клубов и проблемных лабораторий по интересам, вовлечение учащихся в исследовательско-поисковую деятельность по актуальной тематике;
- формирование гражданско - патриотической позиции школьников через развитие системы коллективных творческих дел.

Направление	Виды деятельности	Формы работы	Ответственные
1. Учебно-познавательное	Деятельность учащихся по учебным дисциплинам	Индивидуальные и групповые творческие работы	Заместитель директора
2. Исследовательско-поисковое	Химико-биологическое, физико-математическое, социально-гуманитарное	Деятельность научного общества учащихся	Заместитель директора, НМС
3. Интеллектуальное	Развитие интеллектуальной одарённости, нестандартного мышления	Выявление и психологическое сопровождение интеллектуально одарённых детей	Психологическая служба
4.Художественное	Литературная, музыкальная, танцевальная, театральная	Литературный кружок, театрализованные представления, вокальная, танцевальная студия	Заместитель директора
5. Декоративно -прикладное	Согласно образовательной программе школы	Деятельность учащихся по предметам ИЗО, труд, технология	Заместитель директора
6. Производственно-технологическое	Согласно образовательной программе школы	Трудовое обучение учащихся, занятия в кружках	Заместитель директора
7. Исследовательское	Сетевое взаимодействие, партнерство	Учебная и внеурочная деятельность по физике, математике, информатике, биологии, химии	Заместитель директора
8. Спортивная	Физкультурная, спортивная	Физкультурные мероприятия, деятельность спортивных секций, клубов	Заместитель директора
9. Общественное	Политическая, культурно-историческая, социальная	Волонтерское движение	Заместитель директора

4.2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель - развитие общешкольной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
1. Совершенствование материально-технической базы для занятия различными видами творчества в школе	1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребности школы для организации занятий различными видами творчества. 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества	Положительная динамика количества школьников, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей (в % к общему количеству учащихся) Доля школьников, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в % к общему количеству учащихся)
2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества	1. Организация внеурочной деятельности по предметам. 2. Налаживание сотрудничества с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, научными организациями и объединениями по организации работы с одаренными учащимися. 3. Создание банка данных передового педагогического опыта по данному направлению. 4. Обеспечение учета индивидуальных достижений учащихся. 5. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей. 6. Организация системной диагностики развития одаренности. 7. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов. 8. Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня. 9. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных в школы для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности Положительная динамика количества учащихся, в т.ч. призеров и победителей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, НПК - школьного - муниципального - регионального - федерального уровней от общего количества школьников Положительная динамика участия учащихся в мероприятиях Российского движения школьников
3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися	1. Организация курсовой подготовки и работы в сетевых профессиональных объединениях по проблемам одаренности учащихся 2. Организация на базе школы творческой лаборатории (ТРИЗ) и постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными школьниками 3. Наличие авторских программ, положений, исследовательских проектов по организации работы с одаренными детьми 4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, формирования основ проектной компетентности, материалов для проведения классных часов, викторин,	Положительная динамика количества педагогических работников, прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися от общего количества педагогических работников Положительная динамика количества педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся в условиях классных коллективов школы от общего количества педагогических работников

	праздников; опыта применения технологии индивидуализации, дифференциации обучения.	
4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами творчества	1. Совершенствование системы поощрения учителей работающих с одаренными учащимися и достигаящих высоких результатов. 2. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся 3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поощрение - педагогов; - учащихся по результатам работы с одаренными учащимися

4.2.2. ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы школы.	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: - Авторские программы педагогов; - Обновленные положения о проведении школьного этапа предметных олимпиад, проведении предметной недели, конкурсов, викторин и т.п.	2018- 2023 гг.	Использование в работе, публикации, создание условий для обеспечения достижения учащихся	Администрация , Совет родителей, Управляющий совет
Внедрение новых форм и методик выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей	Положения, методики выявления и диагностики развития одаренных и талантливых детей. Положение о психологической диагностике школьников Карта психологического сопровождения	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии способностей обучающихся 2-11 классов	2018- 2023 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Определение направлений внеучебной деятельности школьников Индикаторы: - Количество учащихся, прошедших диагностику; - Количество индивидуальных консультаций, организованных для родителей и школьников; - Наличие комплекта информационно-методических	Администрация, НМС, Психологическая служба Методические объединения

				<p>материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика количества учащихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы; - Положительная динамика количества учащихся – членов школьно научного общества; - Положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни школы от общего количества школьников 	
<p>Развитие системы мониторинга выявления одаренных учащихся</p>	<p>Положение о мониторинге работы с одаренными учащимися школы</p>	<p>Совершенствование системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p>	<p>2018- 2023 гг.</p>	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях. - Положительная динамика количества призеров и победителей школьного, муниципального и регионального уровня олимпиады школьников - Положительная динамика количества призеров и победителей конкурсов и соревнований муниципального и регионального уровней. Положительная динамика участия учащихся в 	<p>Администрация , Педагогический совет, НМС, методические объединения</p>

				мероприятиях Российского движения школьников	
Подготовка специалистов по работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами	Положение и приказ о создании творческой лаборатории по проблеме работы с одаренными детьми. Создание системы внутришкольных тематических семинаров. Изучение и обобщения опыта работы педагогов.	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2018- 2023 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Индикаторы: Положительная динамика количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности по проблеме, владеющих: -специализированными ИКТ технологиями; -проектными технологиями; -навыками организации исследовательской деятельности; -подготовивших школьников-призеров олимпиад, конкурсов, разного уровня	Администрация , Педагогический совет, НМС, методические объединения
Совершенствование банка данных одаренных учащихся школы	Обновление положений о банке данных одаренных учащихся, портфолио класса, портфолио учащихся в условиях реализации новой программы развития школы на среднесрочную перспективу.	- банк данных одаренных учащихся -мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности, - издание материалов, иллюстрированных отчетов -совершенствование сайта, -позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.	2018- 2023 гг.	Привлечение школьников к участию в мероприятиях в соответствии с их индивидуальными особенностями. Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся. Поощрение педагогов. Обобщение и распространение опыта работы педагогов; Привлечение педагогов к работе в этом направлении	Администрация, НМС, методические объединения, классные руководители
Совершенствование материально-технической базы школы	Инвестиционный проект	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися	2018- 2023 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Индикаторы: -соответствие учебного фонда школы современным требованиям – 100 %	Администрация, Родительский комитет, Управляющий совет, методические объединения

				-эффективное использование лабораторного оборудования; -увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	
Дополнительное образование в школы (секции, кружки, студии)	Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования	2018 – 2023гг. ежегодно	Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций Индикаторы: - положительная динамика количества школьников, занимающихся в клубах, кружках, секциях - увеличение количества кружков, секций;	Заместитель директора Кураторы направлений
Научное общество учащихся	Совершенствование положения о научном обществе учащихся	Исследовательские проекты школьников, определение сферы интересов	2018-2022гг. ежегодно	Выбор профильного класса, профессиональное самоопределение выпускников школы Индикаторы: - положительная динамика качества подготовки разработанных исследовательских проектов; .- положительная динамика количества призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня	Заместитель директора, методические объединения, Кураторы направлений
Проведение общешкольных предметных олимпиадах	Обновление положения об олимпиадном движении в школы	Участие в общешкольных олимпиадах	2018 – 2023 гг. ежегодно	Создание портфолио; Моральное поощрение школьников, ставших победителями и призерами Индикаторы: 1. Положительная динамика количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня.	Заместитель директора, НМС, методические объединения, Кураторы направления

				2. Повышение качества знаний	
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня	Обновление положения об участии представителей школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня	2018 – 2023 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение школьников, ставших победителями и призерами интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад разного уровня Индикаторы: 1. положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад различного уровня. 2. Повышение качества знаний	Заместитель директора, Кураторы направления методические объединения
Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Обновление положения о проведении школьной научно-практической конференции	Участие в НПК	2018 – 2023 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами Индикаторы: - положительная динамика количества победителей и призеров НПК. -повышение качества знаний в школы	Заместитель директора, Кураторы направления
Учет индивидуальных достижений учащихся	Обновление Положения о портфолио образовательных достижений школьников в рамках поэтапного введения ФГОС	Портфолио школьников личных и предметных достижений школьников, портфолио класса, портфолио педагога	2018 – 2023 гг. ежегодно	Аттестация педагогов, зачисление обучающихся в профильные классы; оформление наградных материалов Индикаторы: 1. положительная динамика персонального участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. положительная динамика персонального участия школьников в системе дополнительного образования	Заместитель директора, Кураторы направления
Выпуск сборника	Положение	Печатный сборник творческих работ	2018 – 2023 гг.	Портфолио школьников,	Заместитель

творческих работ учащихся	Приказ	школьников	ежегодно	материалы для сайта школы Индикаторы: - положительная динамика персонального участия школьников .-презентация сборника для педагогической общественности и СМИ	директор, Педагогический совет, методические объединения, Кураторы направлений
	Положение Приказ	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми	2022г.	Портфолио педагога, пополнение библиотечного фонда	Заместитель директора, Педагогический совет методические объединения, Кураторы направлений
Проведение Приема директора по случаю и вручения золотых и серебряных медалей выпускникам школы	Приказ	Представление особых заслуг школьников педагогической общественности	2018 – 2023 гг. ежегодно	Поступление в высшие учебные заведения Бренд школы Индикаторы: - количество медалистов; - результаты ЕГЭ и ОГЭ	Директор, администрация, Совет родителей, Педагогический совет
Организация летней интеллектуальной школы	Положение, приказ	Организация летней интеллектуальной школы	2018 – 2023 гг. ежегодно	Обобщение и распространение педагогического опыта, моральное поощрение активных участников летней интеллектуальной школы Индикаторы: -положительная динамика количества участников летней интеллектуальной школы; - расширение направлений деятельности летней школы; -социальная значимость разрабатываемых проектов	Заместитель директора, методические объединения
Организация консультаций для талантливых детей, силами специалистов, родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися	2018 – 2023 гг. ежегодно	Развитие способностей обучающихся	Заместитель директора, НМС, психологическая служба

деятельности, социальных партнеров школы					
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	Положение приказ	Размещение информации в печатных и электронных СМИ	2018 – 2023 гг. ежегодно	Повышение открытости и конкурентоспособности школы Индикаторы: Положительная динамика количества материалов по работе с одаренными учащимися школы в печатных и электронных СМИ	Директор, заместитель директора, НМС, педагогический совет

4.2.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- совершенствование системы работы с одаренными учащимися в условиях введения ФГОС.
- обеспечение творческой самореализации учащихся школы;
- повышение квалификации педагогов по данному направлению в связи с поэтапным переходом школы на ФГОС.
- улучшение материальной и кадровой базы школы в вопросах организации работы с одаренными детьми.

4.2.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ:

1. положительная динамика количества школьников, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. положительная динамика количества одаренных школьников – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. положительная динамика количества конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных школой для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями, созданными для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
5. повышение престижа педагогов, создающих необходимые условия для развития одаренных школьников, моральное и материальное стимулирование

4.3. ПОДПРОГРАММА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

В соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главная задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить Учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

Классические принципы отечественной дидактики (научности, доступности, наглядности и др.) определяют только общие целевые установки традиционного обучения. В этой связи важной задачей развития образования в последние годы является реальный переход к личностно - ориентированному образовательно-воспитательному процессу. Поэтому педагогический коллектив школы в своей деятельности руководствуется следующими принципами, направленными на поиск резервов повышения креативности, продуктивности и индивидуализации обучения в школы:

- **образование школьников должно происходить на основе и с учетом их личных учебных целей.** Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания целей обучения, как учеником, так и педагогом, и опирается на глубинное качество любого человека — способность постановки целей своей деятельности. Данный принцип предполагает, что предметные цели учителя уступают место целям педагогическим — научить ученика выстраивать собственную траекторию обучения в образовательных областях.
- **ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор** основных компонентов своего образования в конкретном предмете: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. Личностная самореализация ученика в образовании возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности; для этого учитель обеспечивает ученика правом выбора целей занятия, способов их достижения, темы творческой работы, форм ее выполнения и защиты, поощряет собственный взгляд ученика на решение поставленной проблемы, аргументированность выводов и самооценки. Считается, что чем большую степень включения ученика в конструирование собственного образования обеспечивает учитель, тем полнее оказывается индивидуальная творческая самореализация ученика.
- **принцип метапредметных основ образовательного процесса** в школы, при котором познание реальных образовательных объектов приводит школьников к выходу за рамки учебных предметов и переходу на метапредметный уровень познания. Введение метапредметов способствует переходу к рамкам изучения конкретного предмета к смежным темам других учебных курсов.
- **принцип продуктивности обучения**, при котором достигается личное образовательное приращение школьников. Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на разработку школьниками собственного образовательного продукта, в ходе работы над которым у школьников происходит развитие внутренних навыков и способностей

- **принцип разрешения конкретных образовательных ситуаций.** Чтобы организовать творческую деятельность ученика, учитель создает или использует возникшую образовательную ситуацию, цель которой обеспечить мотивированную деятельность ученика в направлении познания образовательных объектов и решения связанных с ними проблем. Роль учителя – организационно - сопровождающая, так как он обеспечивает собственное решение учениками созданной образовательной проблемы. Сопровождающее обучение основано на идеях ситуативной педагогики, когда педагог анализирует возможности и особенности складывающегося образовательного процесса в интересах развития личности учащихся.
- **принцип образовательной рефлексии.** Именно рефлексия становится необходимым условием для того, чтобы школьники и учитель видели пути организации образовательной деятельности, конструировали эту деятельность в соответствии со своими целями и установками, осознавали возникающую проблематику и возможные результаты.

Все перечисленные принципы созвучны личной педагогической позиции учителей МОУ «Комсомольская СОШ». Реализация данных принципов происходит с учетом конкретных условий, относящихся к содержанию, технологии, формам и методам организации образовательной деятельности в школы.

В условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО каждый учебный предмет должен стать важным средством развития личности школьника, а характер деятельности и профессионализм учителей является главным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Таким образом, среди основных направлений деятельности педагога-предметника в школы выделим:

- **формирование знаний, учебных умений и практических навыков в интересах осознанного выбора путей и форм дальнейшего образования.**
- **отработку основных умственных, логических, исследовательских и проективно - творческих операций и практических и жизненно-полезных, в том числе предпрофессиональных, умений.**
- **вовлечение учеников в осмысление основных путей формирования мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания развивающейся личности.**

В допрофильный период обучения в школы (в 5 - 7-х классах) каждый предметник реализует одновременно все три направления с акцентом на первом из них.

При переходе к предпрофильному и профильному обучению (с 10 класса) роль предметов меняется в соответствии с их значимостью. Для преподавателя профильного предмета главными становятся первое и второе направления, для преподавателя непрофильного предмета - главным является общекультурное развитие школьника. Физическая культура и универсальные знаковые системы (математика и информатика, иностранный язык) одинаково важны для всех трех направлений. В этих предметах обеспечивается разумное сочетание всех трех направлений.

Совершенствование педагогического мастерства учителей МОУ «Комсомольская СОШ» в 2018-2023 гг. будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня, включающего:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, областной, федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования в парадигме личностно – ориентированного и компетентностно – ориентированного образования;
- совершенствование содержания уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников, формирующих мотивационную сферу школьника;
- реализацию комплексной системы работы над учебниками и учебно - методическими пособиями;
- создание информационной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;
- активизация работы методических объединений, в том числе в метапредметной сфере

4.3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для реализации кадровой политики школы, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать основные задачи развития образовательной организации, реализации государственной политики в сфере образования и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности
1. Распространение лучших профессиональных образовательных практик, организация проведения школьных конкурсов профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательную практику элементов личностно-ориентированного и компетентностного подходов, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий. - Создание банка уроков, отвечающих ФГОС с применением ИКТ. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня . - Активизация участия педагогов в работе сетевых сообществ - Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации. - Организация и проведение методического фестиваля предметных кафедр школы. - Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов педагогами разных предметных кафедр школы и их публичная защита. - Проведение тренингов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов 	<p>Овладение членами педколлектива технологиями проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательного процесса, элементов продуктивного и сопровождающего обучения.</p>

		<p>Наличие пополняемого банка уроков на основе лично-ориентированного подхода с применением ИКТ.</p> <p>Расширение возможностей сайта школы по представлению лучших образовательных практик</p> <p>Ведение собственных сайтов педагогов</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в работе сетевых сообществ</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>
2. Привлечение молодых специалистов	<p>1. Организация педагогической практики студентов БелГУ и других профессиональных учреждений высшего образования.</p> <p>2. Составление перспективного плана-прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров.</p>	<p>Положительная динамика количества молодых специалистов в школы.</p> <p>Снижение среднего возраста педагогических работников.</p>
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	<p>1. Организация очного, заочного и дистанционного обучения учителей, не имеющих профильного высшего образования.</p> <p>2. Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как элемента оценки социально-профессионального результата деятельности педагога.</p> <p>3. Отработка новых методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива</p> <p>4. Методическое сопровождение деятельности творческих групп учителей (планирование деятельности и реализация их проектов).</p> <p>5. Создание условий для профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих профильного высшего образования</p> <p>6. Методическое обеспечение самоанализа эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>7. Проведение в системе практико-ориентированных семинаров по поиску новых технологий отработки основных умственных, логических, исследовательских и проективно - творческих операций и жизненно-полезных, в том числе предпрофессиональных, умений школьников</p> <p>8. Демонстрация успешности педагогов путем диссеминации опыта на уровне школы, района, области, в том числе: выступления на заседаниях кафедр, тематические подиумные дискуссии, выставки - презентации, конференции разного уровня, семинары, мастер-классы, интерактивное представление педагогического опыта и др..</p> <p>9. Публикации в СМИ, совершенствование собственных сайтов педагогов.</p> <p>10. Развитие профессиональной культуры педагога</p>	<p>Доля учителей с уровнем образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта педагога</p> <p>Доля учителей имеющих квалификационную категорию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая 67% - высшая 23% <p>(от общего количества педагогических работников)</p>
4. Специальная подготовка	1. Организация и прохождение курсов повышения руководящих работников.	Доля руководящих работников,

управленческих кадров в соответствии с профстандартом руководителя ОО	2.Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности по требованиям профессионального стандарта руководителя ОО. 3.Организация получения образования по программе профессиональной переподготовки «Менеджер в образовании» для вновь назначенных на должность.	прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
5.Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	1.Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнаты психологической разгрузки, обеспечение рациональной педагогической нагрузки и расписания, времени для использования спортивных залов и т. д.). 2.Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра. 3.Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия. 4. Развитие деятельности спортивных секций для педагогического коллектива на базе школы.	Положительная динамика состояния здоровья членов педагогического коллектива

4.3.2. ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
<i>Распространение лучших профессиональных образовательных практик, организация проведения школьных конкурсов профессионального мастерства</i>					
1.Системная деятельность по внедрению в образовательную практику элементов личностно-ориентированного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. Обеспечение деятельности Ресурсного центра профильного образования школы	Документы по реализации ФГОС Профессиональный стандарт педагога Планы научно-методической работы	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии нового поколения	2018-2023 гг	Обеспечение высокого качества образования Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей	Директор, Заместитель директора. НМС, Методические объединения
2.Создание Банка методических рекомендаций по организации образовательного процесса на основе технологий дифференцированного обучения.	Положение о конкурсах. Результативность профессионального роста учителя.	Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.			
3.Участие учителей школы в профессиональных конкурсах разного уровня.	Обновленное	Положительная динамика роста			

<p>4.Активное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Про-школу» и др.</p> <p>5. Демонстрация достижений педагогов через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.</p> <p>6. Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>7. Организация работы творческой лаборатории повышения профессионального мастерства педагогов школы</p> <p>8.Организация и проведение методического фестиваля – выставки работ педагогов школы.</p> <p>9. Разработка совместных творческих проектов педагогов разных кафедр и их публичная защита.</p> <p>10.Проведение тренингов, организация анкетирования для выявления профессиональных проблем, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>положение о методических объединениях школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Оценочный лист педагога (критерии оценки результативности профессиональной деятельности).</p> <p>Эффективный контракт</p>	<p>качества знаний школьников.</p>		<p>достижений школьников и педагогов.</p> <p>В системе оценки качества образования.</p>	
<i>Совершенствование системы оценки качества педагогического труда</i>					
<p>1.Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого педагога.</p> <p>2.Отслеживание деятельности педагога по формированию внеучебных достижений учащихся.</p> <p>3. Установление заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.</p> <p>4.Распределение стимулирующего фонда с учетом результатов оценочного листа деятельности педагога.</p> <p>5.Организация проведения дополнительных платных образовательных услуг педагогами</p>	<p>Приказ директора.</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Эффективный контракт</p> <p>Положение о стимулирующем фонде школы</p> <p>Положение о платных образовательных услугах</p>	<p>Увеличение на 15% доли педагогов, использующих современные образовательные технологии при реализации ФГОС</p> <p>Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей вне зависимости от стажа их работы</p>	<p>2018-2023гг.</p>	<p>Для мониторинга образовательных достижений школьников и педагогов.</p> <p>Для обеспечения расширения спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Директор Заместитель директора , НМС, Методические объединения</p>
<i>Поощрение творчески работающих учителей</i>					

<p>1.Создание наградной комиссии.</p> <p>2.Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через возможности системы награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.</p> <p>3. Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива</p>	<p>Положение о создании наградной комиссии.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение творческой активности учителей</p> <p>Рост культуры педагогов, расширение компетентности.</p> <p>Увеличение числа педагогов награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами</p> <p>Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Для повышения престижа учительского труда и социального статуса учителя.</p> <p>Для обеспечения высокого качества образования</p> <p>Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Для мониторинга образовательных достижений учеников и учителей.</p>	<p>Директор, Администрация Председатель профсоюзного комитета Методические объединения</p>
<p><i>Развитие системы переподготовки и повышения квалификации</i></p>					

<p>Подготовка предложений по формированию программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по востребуемым в школы направлениям .</p> <p>Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых</p> <p>Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах по требованию учителя.</p> <p>Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС</p> <p>Организация переподготовки сотрудников, не имеющих высшего педагогического образования</p> <p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 « О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Положение о Совете по введению ФГОС школы.</p>	<p>Положительная динамика количества педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Расширение знаний по преподаваемому предмету.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>Система мероприятий, обеспечивающих поэтапное внедрение ФГОС</p> <p>Отсутствие работников, не имеющих высшего педагогического образования или документа о переподготовке</p>	<p>Согласно графику ежегодно.</p> <p>По заявкам учителей</p> <p>2018 – 2023 гг.</p> <p>2018 – 2023 гг.</p>	<p>Использование результатов анализа мониторинговых исследований деятельности при аттестации педагогов</p> <p>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Перечень требований к условиям организации образовательно-воспитательного процесса при введении ФГОС</p> <p>Экспертиза условий, созданных в школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Заместитель директора НМС, Методические объединения</p> <p>Заместитель директора НМС, Методические объединения</p> <p>Директор Заместитель директора НМС, Методические объединения</p>
Аттестация педагогических и управленческих кадров					
<p>1.Подготовка педагогов к аттестации в новой форме (НСУР). Проведение семинаров и консультаций</p> <p>2.Организация семинаров по формированию портфолио учителя</p> <p>3.Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей, в частности, с обновленными профессиональными</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации пед.</p>	<p>Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Учет требований ФГОС нового поколения к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы</p>	<p>Заместитель директора педагогический совет, Методические объединения</p>

педагогическими компетенциями. 4. Обеспечение по желанию учителя возможности прохождения досрочной аттестации.	работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»	Увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории.			
Привлечение молодых талантливых специалистов для работы в школы					
1. Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – наставником 2. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы 3. Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста 4. Организация смотра-конкурса «Неделя молодого учителя».	Положение о работе с молодыми специалистами Профессиональный стандарт педагога Положение о смотре-конкурсе молодых специалистов	Омоложение педагогического коллектива Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; отслеживание динамики развития профессиональной деятельности	Ежегодно в течение всего периода По мере необходимости в течение всего периода.	При создании мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации	Директор Заместитель директора Методические объединения
Развитие профессиональной культуры педагога					
1. Совершенствование системы методической работы школы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов 2. Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию 4. Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования;	Профессиональный стандарт педагога Индивидуальный план профессионального развития педагога	Выход на новый уровень профессиональной культуры в школы Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций школы Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения,	в течение всего периода.	Объединяющие нормы и традиции Единый педагогический стиль и стандарты общения Благоприятный психологический климат Высокая степень удовлетворенности участников	Администрация, НМС, Методические объединения

5. Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством цифровых ресурсов.		психологического климата в школы Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса		образовательного процесса (80-100%) уровнем педагогической культуры школы Высокая степень удовлетворённости педагогов качеством профессиональной деятельности (85-90%)	
Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов					
1. Презентация лучших портфолио педагогов как важного метода самооценки; 2. Аттестация педагогических работников школы на первую и высшую категории, как внешняя процедура оценки качества профессиональной деятельности; 3. Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов. 4. Соответствие учителей школы квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю профессиональным стандартом педагогической деятельности 5. Разработка, принятие участниками образовательного процесса и внедрение собственного стандарта профессиональной компетентности педагога школы	Положение об оценке эффективности педагогического труда Положение о системе оценки качества образования Профессиональный стандарт педагога Инструментарий для мониторинга	Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов Знание учителями профессионального стандарта педагогической деятельности – 100% Сформированность навыков самоанализа профессиональной деятельности 100%	2018 -2023гг.	Профессиональный стандарт педагога, НСУР. Использование портфолио педагога как важного инструмента самооценки. Развитие рефлексивной культуры. Использование профессионального стандарта для оценки профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям ФГОС	Администрация, НМС, Педагогический совет
Повышение престижа профессии учителя					
1 Публикации о лучших учителях в СМИ 2. Регулярное обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте школы	Профессиональный стандарт педагога	Наличие возможности выбора педагогов для работы в Отсутствие вакансий	2018 -2023 гг.	Рост престиж педагогической деятельности.	Администрация, НМС

4.3.3.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация кадровой политики, ориентированной на обеспечение школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития школы в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования, развитие «вертикальной» и «горизонтальной» карьеры педагогов

4.3.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

В процессе достижения поставленных в программе развития задач, наряду с общепринятыми показателями развития кадрового потенциала школы:

- ✓ положительной динамикой изменения профессиональных и личностных достижений учителя;
 - ✓ системным формированием профессиональных качеств учителя, необходимых для наиболее полного удовлетворения общественных образовательных запросов;
 - ✓ обеспечением 100% полной компетентности педагогического коллектива в области интерактивных технологий обучения, новых информационных и медиатехнологий;
 - ✓ ростом результативности участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - ✓ омоложением педагогического коллектива при условии сохранения традиционных ценностей школы
- планируется использовать **многоплановый мониторинг профессионального роста учителя по критериям:**
- ✓ владение стратегией взаимодействия с учащимися;
 - ✓ умение организовать командную, групповую работу (правильно распределить роли, четко сформулировать цели и задачи взаимодействия, сформулировать проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование, ненавязчивое управление);
 - ✓ умение создать «коммуникативное поле» общения в образовательной практике;
 - ✓ владение навыками ведения дискуссии, полемики, спора;
 - ✓ способность прогнозировать результаты коллективной работы и проектировать более эффективную стратегию обучения;
 - ✓ владение современными информационно-коммуникационными технологиями и их функциональными возможностями для задач образования в школы.

4. 4. ПОДПРОГРАММА: «ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ НА ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО».

Материально-техническая база МОУ «Комсомольская СОШ» в 2013 году с капитальной реконструкцией здания школы значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГОС укомплектованы кабинеты начальных классов, физики.

Тем не менее, развитие школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями поэтапного введения ФГОС проводится по направлениям:

- **создание необходимых условий, направленных на поэтапную реализацию ФГОС ООО нового поколения;**
- **модернизация материально-технической базы;**
- **обеспечение безопасности образовательного процесса**
- **развитие системы управления школой на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие школы в условиях реализации ФГОС.**

Реализация ФГОС ОО :

- расширение единого информационного пространства школы (подключение к широкополосной сети Интернет рабочих мест в школе);
- развитие официального сайта школы (изменение структуры и содержания);
- внедрение системы электронного документооборота;
- совершенствование системы управления школой.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий, необходимого для поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно СОО;
- модернизация устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

4.4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ НА ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС »

Цели Подпрограммы	Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности современного образования в условиях поэтапного перехода на ФГОС Дальнейшее развитие системы управления школой на принципах соуправления, усиление общественного влияния на развитие школы в условиях реализации ФГОС.
Задачи Подпрограммы	Обеспечение выполнения санитарных норм и правил. Создание безопасной образовательной среды. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента Обеспечение общественно-государственного управления школой, привлечение представителей родителей, общественности и муниципальных органов власти к управлению для выполнения государственного заказа на образовательные услуги
Перечень мероприятий Подпрограммы	Развитие внедрения современных дизайнерских решений в элементы внутреннего оформления здания школы Благоустройство школьной территории Системная работа по приведению учебных помещений, путей эвакуации, лестничных маршей, запасных выходов в соответствие с обновляющимися требованиями контролирующих органов Совершенствование системы охраны и видеонаблюдения Разработка и реализация Программы энергосбережения ресурсов школы Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации школы
Показатели Подпрограммы	Охват организованным горячим питанием Количества учащихся, которым предоставлены современные условия обучения Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов Количество учебных кабинетов, функционирующих в соответствии с требованиями ФГОС Сокращение расходов на электроэнергию, тепла, воды на 15 %
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	2018-2023
Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы	Увеличение количества школьников, которым предоставлены современные условия обучения в соответствии с ФГОС до 100%.

**4.4.2. ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ
«ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ НА
ПРИНЦИПАХ СОУПРАВЛЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1.Соответствие инфраструктуры школы нормам ФГОС					
Соответствие инфраструктуры школы нормам СанПиН и ФГОС	Планы ремонта Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Соответствие инфраструктуры школы требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2018-2023	Директор Заведующий хозяйством Совет школы
2.Совершенствование безопасности образовательного пространства					
1.Периодическая переподготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2.Совершенствование системы видеонаблюдения	План Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Соответствие инфраструктуры школы требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2018-2023гг	Директор Заведующий хозяйством Совет школы
3. Проведение инструктажей по информационной безопасности	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных " Положение о защите информации и персональных данных	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования	Организационные меры защиты	2018 – 2021гг	Директор Заведующий хозяйством

		Администрации Белгородского района			
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования					
1. Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления. 2. Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей совместную деятельность с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Востребованность услуг системы дополнительного образования Стабильность контингента доп. образования Уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами системы доп. образования	2018-2023 гг.	Заместитель директора Совет школы
4. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом					
1. Косметические ремонты помещений и территории школы в интересах совершенствования условий для занятий физической культурой и спортом	Приказ по школе, смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Соответствие территории школы современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом	2018-2023гг	Директор Заведующий хозяйством Совет школы
5. Развитие системы управления школой в условиях реализации ФГОС нового поколения					
Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента	Решение Совета школы	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации Школы	2023	Директор Администрация
Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности	Решение Совета школы	В соответствии с ассигнованиями,	Повышение ответственности	2022	Администрация школы,

педагогическими и другими категориями работников школы, направленных на достижение показателей качества этой деятельности		утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	коллектива в выполнении государственного заказа на качественные образовательные услуги.		Профсоюзный комитет, Педагогический совет, Совет родителей
Развитие структуры общественно-государственного управления школой, привлечение представителей общественных организаций	Решение совета школы	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Департаментом образования Белгородской области, управлением образования Администрации Белгородского района	Развитие структуры управления школы требованиям ФГОС	2022	Администрация школы, Профсоюзный комитет, Педагогический совет,

4.4.3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения доступности, качества и эффективности образования и воспитания в школы в условиях поэтапного перехода на новые образовательные стандарты.
Обновление системы управления школой в условиях реализации ФГОС**

4.4.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

1. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов
2. Соответствие помещений школы современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом
3. Соответствие здания школы СанПиН и современным требованиям к помещениям и территории школы
4. Совершенствование системы управления школой в условиях реализации ФГОС

Основными критериями системных изменений должны стать следующие:

- **инновационность** (применяемые программно-аппаратные решения и/или системные комплексы, должны обеспечить новое качество для образовательно-воспитательной среды школы, т.е. предполагать интерактивность, новые визуальные возможности и т.п.);
- **мобильность** (гибкость в случае корректировки образовательных задач, возможность организовать интерактивное образовательное пространство в любом месте за пределами школы);
- **интерактивность** (обеспечение вовлечения субъектов образовательного процесса в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия)

4.5. ПОДПРОГРАММА: «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

В формировании здорового образа жизни, в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, как и в любой сфере деятельности, необходим комплексный подход, придающий единство и системность реализации направления. Принцип комплексности используемых оздоровительных средств и мероприятий означает, что только полноценное и разумное сочетание методов и форм, соответствующее содержанию компонентов здоровья, может дать необходимый здоровьесберегающий эффект. Поэтому работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Соответствие инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения всех участников образовательного процесса .
2. Рациональная организация образовательного процесса в школы.
3. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.
4. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса. Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.
5. Организация системной профилактики употребления психоактивных обучающимися

6.5.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель - обеспечить развитие системы необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса, а так же гарантирующих максимально полное удовлетворение их запросов в сфере физкультуры и спорта.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Содействие сохранению здоровья участников образовательного процесса	Поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС по условиям здоровьесбережения Рациональная организация образовательно-воспитательного процесса в школы. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников	100% учебных помещений школы соответствуют санитарным нормам
Развитие условий для организации	Приобретение необходимого спортивного	100% обеспеченность спортивным инвентарем

спортивно-оздоровительной работы в школы	инвентаря и оборудования Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.	Положительная динамика увеличения доли школьников, не имеющих вредных привычек, к общему количеству учащихся.
Создание условий, обеспечивающих укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Проведение вакцинации Обновление в образовательной программе школы, локальных актов направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, содействие безопасному образу жизни школьников. Расширение применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата и т.д. Мониторинг состояния здоровья обучающихся	100% соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН Доля специалистов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни; Доля семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях; Доля специалистов, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях; Положительная динамика изменения количества детей, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах здоровья и туризма, центрах военно-спортивной направленности к общему количеству учащихся
3.Пропаганда здорового образа жизни	Личный пример педагогов. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися школы.	Положительная динамика изменения доли обучающихся, не имеющих вредных привычек, активно занимающихся спортом, к общему количеству учащихся школы. Положительная динамика изменения доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни, к общему количеству учащихся школы. Положительная динамика изменения доли учащихся, вовлеченных в волонтерские и общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни, к общему количеству учащихся школы.
4.Обеспечение учащихся дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	Совершенствование материально-технической базы дополнительного образования школы Организация работы спортивных секций на базе школы Организация спортивных соревнований и праздников на базе школы и социальных партнеров Участие школьников в спортивных соревнованиях всех уровней	Положительная динамика изменения доли школьников, занятых в спортивных секциях, в том числе: - в школе - вне школы к общему количеству учащихся. Положительная динамика изменения доли учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня, к общему количеству учащихся.

<p>4. Разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности</p>	<p>Использование уже существующих, а также поиск и создание новых дополнительных образовательных программ на основании анализа запросов школьников в сфере физкультуры и спорта</p> <p>Введение разделов и тем по формированию здорового образа жизни в курсы ОБЖ, биологии, химии, обществознания.</p>	<p>Положительная динамика изменения доли школьников, участвующих в различных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе - вне школы <p>к общему количеству учащихся.</p> <p>Положительная динамика изменения доли педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни, к общему количеству педагогов.</p>
---	---	---

6.5.2. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	ответственные
<i>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры</i>					
1. Поддержание состояния здания и помещений школы в санитарно-гигиенической норме	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2018-2023 гг	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация школы, Совет школы
2. Оснащение кабинетов, спортивных залов, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация школы, Совет школы
3. Организация качественного горячего питания.	Приказы Управления образования Администрации Белгородского района «Об	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности	Администрация школы, Столовая

	организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Белгородского района»			учащихся и педагогов	
4.Пополнение оснащения медицинского кабинета	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы, Родительский комитет
Рациональная организация образовательного процесса					
1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015г.№497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2018-2023 гг.	Повышение качества образования	Заместитель директора, Психологическая служба
2.Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям школьников (использование методик, прошедших апробацию и утвержденных органами контроля).	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года №497).	Создание условий обучающимся для получения профильного образования,	2018-2023гг.	Повышение качества образования	Администрация школы, Психологическая служба
3.Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства, учебники).	ФГОС. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Обновление материально – технической базы, переоборудование кабинетов современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2018-2023 гг.	Повышение качества образования	Администрация школы, Заведующий хозяйством

5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2018-2023 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы, Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
6. Обеспечение индивидуализации обучения.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения	2018-2023 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса	Заместители директора, Методические объединения
Просветительско-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами					
1. Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2018-2023 гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности школьников	Заместитель директора, Методические объединения
2. Включение в систему работы школы ОП, направленных на формирование здорового образа жизни.	ФГОС ООО. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни	2018-2023 гг.	Создание условий для роста личной успешности учащихся	Заместитель директора, Методические объединения
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.	Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2023 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2018-2023 гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Заместитель директора, Классные руководители
3. Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2018-2023 гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация школы, Учителя физической культуры

		жизни			
Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности					
1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2018-2023 гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация школы, Учителя физической культуры
2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультминуток при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2018-2023 гг	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся	Администрация школы, Учителя физической культуры, Классные руководители, учителя предметники
3. Создание условий и организация работы спортивных секций, соревнований, олимпиад, туризм	Положение об организации работы кружков и секций в школы	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2018-2023 гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация школы, Учителя физической культуры, Классные руководители
4. Создание условий для функционирования группы ЛФК	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановлении Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2018-2023 гг	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация Учителя физической культуры

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями					
1. Лекции, семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о методическом объединении	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2018-2023 гг	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Заместитель директора, Психологическая служба
2. Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для психолога	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2018-2023 гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся в семье	Администрация школы, Родительский комитет, Психологическая служба
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для социального педагога и психолога	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2018-2023 гг	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация школы, Родительский комитет, Классные руководители
Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья школьников					
1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Профилактика заболеваний	2018-2023 гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация школы, Учителя физической культуры, Классные руководители,

(витаминализация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).					
2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Профилактика заболеваний	2018-2023 гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация школы, Медицинский работник
3. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2018-2023 гг	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация школы, Классные руководители, Психологическая служба
<i>Психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса</i>					
1. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2018-2023 гг	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Администрация школы, Психологическая служба

2.Создание социально-психологических условий для развития деятельности школьников и их успешного обучения	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Создание условий для успешной реализации личности школьника	2018-2023 гг	Создание условий для успешной социализации развивающейся личности в обществе	Администрация школы, Психологическая служба, Управляющий совет
3.Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении («группа риска»)	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Коррекция психического здоровья определенной категории учащихся школы	2018-2023 гг	Улучшение здоровья учащихся	Администрация школы, Психологическая служба,
4. Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Укрепление здоровья педагогов	2018-2023 гг	Повышение эффективности воспитательной работы	Администрация школы, Психологическая служба Совет школы
<i>Развитие системы дополнительного образования в области физической культуры</i>					
1.Организация работы творческих объединений и клубов по интересам спортивной направленности	Положение об организации работы творческих объединений и клубов по интересам спортивной направленности	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2018-2023 гг	Создание условий для успешной социализации развивающейся личности в обществе	Администрация школы, Педагоги дополнительного образования, Учителя физической культуры
2.Организация работы творческих объединений патриотической направленности	Положение об организации работы кружков и секций в школы	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2018-2023 гг	Воспитание патриота и гражданина	Заместитель директора, Педагоги дополнительного образования

4.5.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ

Создание необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса и гарантирующих максимально полное удовлетворение их запросов в сфере физкультуры и спорта.

4.5.4. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

- ✓ Стабильность показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школы.
- ✓ 100% обеспеченность спортивным инвентарем.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, не имеющих вредных привычек, активно занимающихся спортом к общему количеству учащихся школы.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области здоровья и здорового образа жизни к общему количеству учащихся школы.
- ✓ Положительная динамика изменения доли учащихся, вовлеченных в волонтерские и общественно-активные объединения и движения по пропаганде здорового образа жизни, к общему количеству учащихся школы.
- ✓ Положительная динамика изменения доли педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни в школы
- ✓ Положительная динамика изменения доли участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием здоровьесбережения в школы.

5. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление разработкой и реализацией программы развития МОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется:

Стратегической командой по реализации Программы развития, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям. Каждая команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

- **Проектными командами** школы по каждой подпрограмме. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм.
- **Органом государственно-общественного управления – Управляющим советом школы**, который имеет полномочия по обсуждению и контролю за реализацией Программы развития.
- **Общим собранием коллектива школы, включая учащихся и их родителей**. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Необходимые условия реализации программы</i>
1.Формирование нормативно - правовой базы, адекватной требованиям создания Программы развития школы.	Наличие творческой группы разработчиков
2.Перераспределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в реализации программы развития, разработка дорожной карты управления реализацией Программой развития.	Наличие творческой группы разработчиков
3. Разработка и утверждение учебно - воспитательных планов и программ с учетом введения дополнительных образовательных дисциплин в условиях поэтапного введения ФГОС.	Наличие творческой группы разработчиков
4.Установление связей и партнерских отношений с ВУЗами, различными организациями	Наличие творческой группы разработчиков
5.Диагностика, прогнозирование и накопление опыта по проблеме выявления у детей признаков потенциальной и скрытой одаренности.	Наличие творческой группы разработчиков
6. Определение творческого потенциала педагогов, оказание помощи в ориентации на работу с личностно – ориентированными и компетентностно – ориентированными технологиями.	Работа педагогического совета, методических объединений
7. Системное развитие развивающего социально - образовательного пространства школы	Наличие творческой группы разработчиков
8.Совершенствование (обогащение) учебных и воспитательных программ, разработанных педагогами школы и организация рецензирования.	Наличие Научно-методического совета, ресурса работы его членов.
9. Первичная, «стартовая» экспертиза. Анализ и мониторинг результатов работы	Наличие Службы мониторинга, психолога – педагогической

школы.	службы, службы информатизации школы
10. Развитие научной и материально - технической базы, удовлетворяющей требования Программы развития школы.	Наличие творческой команды управленцев
11. Корректировка учебного плана посредством введения дополнительных образовательных предметов, не предусмотренных образовательной программой.	Наличие творческой команды управленцев
12. Открытие экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков
13. Поиск возможных дополнительных источников финансирования.	Наличие творческой команды управленцев.
14. Обобщение итогов первого года (этапа) внедрения Программы развития школы.	Наличие творческой команды управленцев

1. Дальнейшее развитие работы по всем направлениям Программы развития.	Наличие творческой группы разработчиков.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 35%; 2 и 3 год - более 50 %).
2. Укрепление научной, материально - технической базы структурных подразделений, исследовательских лабораторий, научного общества учащихся	Наличие творческой группы разработчиков	Повышение уровня мотивации у школьников (1 год реализации Программы развития – 65%; 2 год - более 75%).
3. Реализация целевых образовательных и воспитательных программ для школьников.	Наличие творческой группы разработчиков	
4. Открытие дополнительных направлений в студиях и клубах по интересам для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков	
6. Промежуточная экспертиза. Анализ и мониторинг результатов работы по программе, принятие решений о продолжении работы. (2020 г.).	Наличие Службы мониторинга, психолога – педагогической службы.	Определение эффектов реализации, проблем и рисков Программы развития.
7. Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательных планов и программ, наполнение новым содержанием образовательно-воспитательного процесса в школы в условиях введения ФГОС ООО.	Наличие административной команды, творческой группы разработчиков, ,	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 35%; 2 год - более 40%, 3-4 годы – более 50%).
8. Совершенствование научно обоснованной системы управления образовательно- воспитательным процессом, деятельности педагогического коллектива; совершенствование научно-исследовательской и материально - технической базы школы.	Наличие творческой группы разработчиков, административной команды,	
9. Расширение направлений деятельности экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью.	Наличие творческой группы разработчиков.	
10. Расширение обмена опытом в рамках сетевого взаимодействия с научными центрами и организациями, работающими по всероссийской программе «Одаренный ребенок»	Наличие творческой группы разработчиков	Выпуск сборника материалов педагогов школы с обобщением опыта работы.
11. Совершенствование управленческой системы и режима работы школы.	Наличие творческой группы разработчиков.	Совершенствование системы управления школой в условиях введения ФГОС ООО.
9. Обобщение итогов 2 этапа внедрения Программы развития	Наличие творческой команды	Проведение эффективной внешней

школы. Анализ и мониторинг результатов реализации программы, принятие решений о продолжении работы наполнение новым содержанием образовательно-воспитательного процесса в школы .	управленцев, службы мониторинга, психолога – педагогической службы, службы информатизации.	экспертизы деятельности школы. Определение эффектов реализации, проблем и рисков Программы развития.
Третий этап – обобщающий (2023 учебный год).		
Анализ, оценка, оформление результатов работы школы по программе, оценка степени достижения целей и решения поставленных задач, формирование решений по итогам реализации программы и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых результатов		
1. Переход на стабильный режим работы. Совершенствование системы управления школой в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС.	Наличие эффективной управленческой команды.	Совершенствование системы управления школой в условиях подготовки к введению ФГОС.
2. Корректировка всех планов и программ с учетом основных направлений работы школы по Программе развития в условиях подготовки к поэтапному введению ФГОС	Наличие творческой группы разработчиков.	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Работа экспериментальных групп и студий для детей с явной одаренностью в штатном режиме.	Наличие творческой группы разработчиков, ресурса их работы.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в инновационной и экспериментальной работе (1 год реализации Программы развития – 35%; 2 год - более 40%, 3-4 годы – более 5%).
4. Системный мониторинг реализации Программы развития.	Наличие службы мониторинга, психолога – педагогической службы, службы информатизации.	Системная организация мониторинговых исследований по конкретным проблемам развития в школы.
6. Обобщение итогов внедрения Программы развития школы.	Наличие творческой команды управленцев.	Проведение эффективной внешней экспертизы деятельности школы.

5.2.РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ
I. УПРАВЛЕНИЕ:	
1.Слабая координация действий служб школы, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития школы.	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрение новых управленческих технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
2.Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития школы может	Широкое внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности

повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	школы по реализации программы развития.
3.Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития школы при сохранении основных целей и задач.
4. Низкая степень готовности педагогического коллектива к независимой экспертизе.	Проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива о целесообразности и эффективности независимой экспертизы. Разработка системы мониторинга результатов образования.
5. Недостаточный уровень подготовки управленческого персонала к введению ФГОС ООО и перспективно СОО .	Обучение администрации школы на курсах повышения квалификации по проблемам управленческих аспектов введения ФГОС
II. ПЕДАГОГИ :	
1. Недостаточное качество обогащения расширения учебных программ по причине неумения корректировать и менять педагогические приемы при возникновении проблем в ходе образовательно-воспитательного процесса в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и перспективно СОО	Расширение поддержки со стороны методических объединений, заместителей директора.
2. Профессиональное выгорание педагогов по причине перегрузок (учебной, психологической и др.).	Организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др.).
3. Проблемы с установлением положительных межличностных отношений между частью педагогов и школьниками в связи с недостаточной психолого-педагогической подготовкой педагогов к возникающим проблемам в ходе образовательно-воспитательного процесса .	Самообразование с целью повышения профессиональной культуры педагога (исследовательской, педагогической, методической, психологической и др.). Организация психокоррекции (беседы, индивидуальные консультации, тренинги общения и др.). Проведение интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекции межличностных отношений в коллективе, самоактуализация.
4.Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы развития .	Организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому учителю возможность формирования восходящей траектории развития личности педагога на основе компетентного подхода
ШКОЛЬНИКИ:	
1 . Работа на пределе возможностей и интеллектуальная перегрузка, по причине отсутствия «запаса знаний», допускающих освоение большего по объему материала повышенной сложности .	Проведение диагностики и коррекция программ обучения в соответствии с уровнем подготовки школьников.
РОДИТЕЛИ:	
1. Неготовность части родителей к процессам поэтапного введения ФГОС ООО и СОО.	Организация проведения просветительской работы среди данной категории родителей (лекции, круглые столы, семинары, клубы и др.).
2. Снятия с себя ответственности за участие в процессах выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных школьников .	Проведение администрацией и психолого-педагогической службой школы индивидуальных собеседований. Ознакомление родителей (лекции, семинары, круглые столы и др.) с методиками изучения и развития творческого потенциала одаренного ребенка.

3.Отсутствие достаточных экономических условий в семьях, где есть заинтересованность в процессе выявления развития и разносторонней поддержке одаренного ребенка.	Поиск администрацией школы спонсорских средств для реализации одаренности ребенка (поездки для участия в конкурсах, выставках, научно - практических конференциях, соревнованиях и др.).
ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА :	
1. Недостаточность соответствующей материально – технической базы для полной реализации направлений деятельности Программы развития школы в условиях поэтапного введения ФГОС ООО.	Разработка отдельной программы укрепления материально – технической базы школы в условиях поэтапного введения ФГОС ООО и СОО. Привлечение для реализации данной программы внебюджетных средств.

5.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «Комсомольская СОШ»

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета района на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в МОУ «Комсомольская СОШ» определены следующие:

- 1.Платные дополнительные образовательные услуги.
- 2.Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

