**Муниципальное общеобразовательное учреждения**

**«Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

**Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № \_\_от \_\_\_.\_\_\_. 2020 года | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.П. Бутов  31.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от 31.08.2020 г. №\_\_\_\_\_  директор МОУ «Комсомольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Тарасова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«География»**

**5-9 классы**

**п. Комсомольский, 2020**

**Требования к результатам освоения учебного курса**

**«География»**

**Личностные результаты освоения курса «География»** **на уровне основного общего образования должны отражать:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе ин- формации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и со- обществах, заданных институтами социализации соответственно возраст- ному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметные результаты освоения курса «География» на уровне основногоо общего образования должны отражать:**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причин- наследственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёма- ми, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты освоения курса «География» на уровне начального общего образования должны отражать**:

* + формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  + формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  + формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  + овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  + овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  + овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  + формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки раз- личных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
  + создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «География» на уровне основного общего образования:**

**5 класс:**

**Источники географической информации**

**Ученик научится:**

* + использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  + пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
  + определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  + в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
  + составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
  + представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**6 класс:**

**Природа Земли и человек**

**Ученик научится:**

* + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  + использовать знания о географических законах и закономерностях, о
  + взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для охранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой ин- формации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**7 класс:**

**Население Земли**

**Ученик научится:**

* + различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности населения регионов и стран;
  + использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
  + проводить расчёты демографических показателей;
  + объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

***Ученик научится:***

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  + оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

* + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

**8 класс:**

**Природа России**

**Ученик научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + - * оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
      * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

**Ученик научится:**

* + - * различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
      * анализировать факторы, определяющие динамику населения России,
      * половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
      * сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
      * объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
      * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
      * · использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**9 класс:**

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

**Выпускник научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных
* регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного курса**

**«География»**

**5 класс**

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

*Практическая работа*

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учи- теля).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

* 1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
  2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

1. Определение направлений и расстояний на карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы*

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**6 класс**

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы*

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распре- деление осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. *Практические работы*

* 1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
  2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
  3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. *Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**7 класс**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. *Практические работы*

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйствен- ной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древ- ние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

* 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
  2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
  3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
  4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
  5. Описание климата территории по климатограмме.
  6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
  7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
  8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на раз- ной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
  9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
  10. Выявление проявления широтной зональности по картам природ- ных зон.
  11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, по- влиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Ев- разии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании при- роды и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

**География России 8-9 класс**

**8 класс**

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по кар- те часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

*Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы

«Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловлен- ность природными, историческими и социально-экономическими фактора- ми. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломера- ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со- временные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природ- ных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им- миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные на- правления миграционных потоков. Причины миграций и основные на- правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на тер- ритории России. Выявление зависимости между тектоническим строени- ем, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использова- ния.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географиче- ских районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных гео- логических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и ре- льефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их цир- куляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осад- ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации че- ловека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

*Практические работы*

* 1. Описание погоды территории по карте погоды.
  2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад- ков, испаряемости по территории страны.
  3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много- летняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы*

* 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
  2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Гео- графия металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и цен- тры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения пред- приятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажиро- оборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влия- ние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. На- правления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности при- роды и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Эколо- гические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы*

1. Составление географического описания природы, населения и хо- зяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным кри- териям.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из геогра- фических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать | 1 |
| 2 | Входной контроль | 1 |
| 3 | Как люди открывали Землю (1) | 1 |
| 4 | Как люди открывали Землю (2) | 1 |
| 5 | Российские путешественники | 1 |
| 6 | География сегодня | 1 |
| 7 | Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды» | 1 |
| 8 | Мы во Вселенной | 1 |
| 9 | Движения Земли | 1 |
| 10 | Солнечный свет на Земле | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение к разделу «Планета Земля» | 1 |
| 12 | Ориентирование на местности | 1 |
| 13 | Рубежный контроль | 1 |
| 14 | Земная поверхность на лане и карте (1) | 1 |
| 15 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 « Составляем план местности» | 1 |
| 17 | Географическая карта | 1 |
| 18 | Градусная сетка | 1 |
| 19 | Географические координаты (1) | 1 |
| 20 | Географические координаты (2) | 1 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 22 | Практическая работа № 3 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение к разделу «План и ката» | 1 |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы» | 1 |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа № 4 «Сравнение свойств горных пород» | 1 |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1 |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1 |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 31 | Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира» | 1 |
| 32 | Человек и литосфера | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение за курс географии 5 класса | 1 |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 |
| 2 | Входной контроль | 1 |
| 3 | Мировой океан (1) | 1 |
| 4 | Мировой океан (2) | 1 |
| 5 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 6 | Воды океана | 1 |
| 7 | Реки – артерии Земли (1) | 1 |
| 8 | Реки – артерии Земли (2). Практическая работа № 1 «Описание реки по плану» | 1 |
| 9 | Озёра и болота. Практическая работа № 2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану» | 1 |
| 10 | Подземные воды и ледники | 1 |
| 11 | Человек и гидросфера | 1 |
| 12 | Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 |
| 13 | Рубежный контроль | 1 |
| 14 | Состав и строение атмосферы | 1 |
| 15 | Тепло в атмосфере (1) | 1 |
| 16 | Тепло в атмосфере (2) | 1 |
| 17 | Атмосферное давление | 1 |
| 18 | Ветер. Практическая работа № 3 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды» | 1 |
| 19 | Влага в атмосфере (1) | 1 |
| 20 | Влага в атмосфере (2) | 1 |
| 21 | Погода и климат. Практическая работа № 4 «Сравнительное описание изменения климатических показателей с запада на восток» | 1 |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 23 | Атмосфера и человек | 1 |
| 24 | Обобщение по теме «Атмосфера» | 1 |
| 25 | Биосфера – земная оболочка | 1 |
| 26 | Биосфера – сфера жизни | 1 |
| 27 | Почвы. Практическая работа № 5 «Определение состава (строения) почвы» | 1 |
| 28 | Биосфера и человек | 1 |
| 29 | Обобщение по теме «Биосфера» | 1 |
| 30 | Географическая оболочка Земли | 1 |
| 31 | Природные зоны Земли | 1 |
| 32 | Культурные ландшафты | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Природное и культурное наследие | 1 |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Изучение географии в 7 классе | 1 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» (1). Взаимодействие человека с окружающей средой | 1 |
| 3 | Географические карты. Входной контроль | 1 |
| 4 | Народы, языки и религии | 1 |
| 5 | Города и сельские поселения | 1 |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой» (2). Изучение населения по картам и диаграммам. | 1 |
| 7 | Страны мира. Многообразие стран мира. Республики и монархии. | 1 |
| 8 | Экономически развитые страны. Зависимость стран друг от друга | 1 |
| 9 | Обобщение по теме «Население мира» | 1 |
| 10 | Развитие земной коры | 1 |
| 11 | Земная кора на карте | 1 |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | 1 |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | 1 |
| 16 | Климатические пояса и области  Земли | 1 |
| 17 | Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях света. | 1 |
| 18 | Океанические течения | 1 |
| 19 | Реки и озера Земли | 1 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 |
| 21 | Растительный и животный мир Земли | 1 |
| 22 | Почвы | 1 |
| 23 | Обобщение по теме: «Природа Земли» | 1 |
| 24 | Природные зоны Земли | 1 |
| 25 | Океаны (1) | 1 |
| 26 | Океаны (2) | 1 |
| 27 | Материки | 1 |
| 28 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 |
| 29 | Африка: образ материка | 1 |
| 30 | Африка в мире | 1 |
| 31 | Африка: путешествие (1). Маршрут Касабланка – Триполи. | 1 |
| 32 | Африка: путешествие (2) | 1 |
| 33 | Египет | 1 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» (4) Разработка учебного проекта «Создание национального парка Танзании» | 1 |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 |
| 36 | Австралия: путешествия | 1 |
| 37 | Океания | 1 |
| 38 | Австралия: образ материка | 1 |
| 39 | Австралия: образ материка | 1 |
| 40 | Антарктида | 1 |
| 41 | Антарктида | 1 |
| 42 | Южная Америка: образ материка (1) | 1 |
| 43 | Южная Америка: образ материка (2) | 1 |
| 44 | Латинская Америка в мире | 1 |
| 45 | Южная Америка: путешествие (1) | 1 |
| 46 | Южная Америка: путешествие (2) | 1 |
| 47 | Бразилия | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1 |
| 49 | Северная Америка: образ материка | 1 |
| 50 | Северная Америка: рельеф и климат материка | 1 |
| 51 | Англо – Саксонская Америка | 1 |
| 52 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 |
| 53 | Северная Америка: путешествие (2) | 1 |
| 54 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 55 | Евразия: образ материка (1) | 1 |
| 56 | Евразия: образ материка (2) | 1 |
| 57 | Европа в мире | 1 |
| 58 | Европа: путешествие (1) | 1 |
| 59 | Европа: путешествие (2) | 1 |
| 60 | Германия | 1 |
| 61 | Франция | 1 |
| 62 | Великобритания | 1 |
| 63 | Азия в мире | 1 |
| 64 | Азия: путешествие(1) | 1 |
| 65 | Азия: путешествие (2). Итоговый контроль | 1 |
| 66 | Китай | 1 |
| 67 | Индия | 1 |
| 68 | Обобщение по теме «Материки и  океаны» | 1 |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой»  Пр. р. №1  Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. | 1 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов. Пр. р. №2  Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. | 1 |
| 6 | Формирование территории России. Пр. р. №3  Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. | 1 |
| 7 | Наше национальное богатство и наследие. Пр. р. №4 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | 1 |
| 8 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире» | 1 |
| 9 | Численность населения | 1 |
| 10 | Воспроизводство населения | 1 |
| 11 | Наш «демографический портрет»  Пр. р. №5 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона | 1 |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 13 | Мозаика народов Пр. р. №6  Построение картограммы  «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации». | 1 |
| 14 | Размещение населения Пр. р. №7 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | 1 |
| 15 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 17 | Миграции населения | 1 |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 19 | Россияне на рынке труда | 1 |
| 20 | История развития земной коры | 1 |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа | 1 |
| 22 | Рельеф: скульптура поверхности.  Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации | 1 |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 24 | Ресурсы земной коры | 1 |
| 25 | Солнечная радиация. | 1 |
| 26 | Атмосферная циркуляция | 1 |
| 27 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 29 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 |
| 30 | Обобщение и контроль знаний | 1 |
| 31 | Наши моря  Пр. р. №8 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. | 1 |
| 32 | Наши реки Пр.р. №9 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их те- чения от рельефа. | 1 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 34 | Где спрятана вода | 1 |
| 35 | Водные дороги и перекрёстки | 1 |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 37 | Почва – особое тело | 1 |
| 38 | Растительный и животный мир | 1 |
| 39 | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность в России | 1 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 42 | Природно-территориальные комплексы России. | 1 |
| 43 | Северные безлесные зоны | 1 |
| 44 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 45 | Лесные зоны | 1 |
| 46 | Степи и лесостепи | 1 |
| 47 | Южные безлесные зоны | 1 |
| 48 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 50 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 |
| 51 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 |
| 52 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 53 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 |
| 54 | Обобщающее повторение и контроль по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 |
| 55 | Особенности физико-географического положения родного края. | 1 |
| 56 | Геологическая история и рельеф  территории. Полезные ископаемые. | 1 |
| 57 | Особенности климата родного края. | 1 |
| 58 | Разнообразие внутренних  вод. Реки, озера, болота, подземные воды. | 1 |
| 59 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 60 | Природные комплексы | 1 |
| 61 | Охрана и преобразование природы родного края. | 1 |
| 62 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 63 | Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России | 1 |
| 64 | Обобщающее повторение по теме: «Население России» | 1 |
| 65 | Итоговый контроль | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение по теме: «Природа России» | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по теме: «Родной край» | 1 |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Входной контроль | 1 |
| 2 | Развитие хозяйства | 1 |
| 3 | Особенности экономики России | 1 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 |
| 7 | Газовая промышленность | 1 |
| 8 | Электроэнергетика.  Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК. | 1 |
| 9 | Черная металлургия. | 1 |
| 10 | Цветная металлургия. Практическая работа №2. Обьяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | 1 |
| 11 | Машиностроение. Практическая работа №3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. | 1 |
| 12 | Химическая промышленность. Практическая работа №4. Составление схемы межотраслевых связей химичесакой промышленности. | 1 |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | 1 |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа №5. Обьяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт. | 1 |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 |
| 17 | Транспортная инфраструктура (1) | 1 |
| 18 | Транспортная инфраструктура (2). Практическая работа № 6. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)» | 1 |
| 19 | Социальная инфраструктура. | 1 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 |
| 21 | Информационная инфраструктура. Практическая работа № 7. Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору) | 1 |
| 22 | Итоговый урок по теме „Хозяйство России“. | 1 |
| 23 | Пространство Центральной России  Практическая работа № 8. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России | 1 |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство (1). | 1 |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство (2). | 1 |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой» (4)  Практическая работа № 9. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России. | 1 |
| 28 | Москва – столица России. | 1 |
| 29 | Пространство Северо-Запада | 1 |
| 30 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 |
| 31 | Северо-Запад: хозяйство | 1 |
| 32 | Санкт-Петербург — вторая столица России | 1 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 |
| 34 | Пространство Европейского Севера | 1 |
| 35 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 |
| 36 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой» (6)  Практическая работа №10. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации | 1 |
| 38 | Пространство Европейского Юга | 1 |
| 39 | Европейский Юг: население | 1 |
| 40 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» (7)  Практическая работа №11. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия, развитию АПК и рекреационного хозяйства. | 1 |
| 42 | Пространство Поволжья | 1 |
| 43 | Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 44 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 |
| 45 | Учимся с «Полярной звездой» (8)  Практическая работа №12. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | 1 |
| 46 | Пространство Урала. Практическая работа №13. Географическое описание Среднего Урала. | 1 |
| 47 | Урал: население и города | 1 |
| 48 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой» (9) | 1 |
| 50 | Пространство Сибири | 1 |
| 51 | Сибирь: освоение территории и население | 1 |
| 52 | Сибирь: хозяйство | 1 |
| 53 | Западная Сибирь | 1 |
| 54 | Восточная Сибирь. Практическая работа №14. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири. | 1 |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой» (10) | 1 |
| 56 | Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №15 Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей дальнего Востока. | 1 |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | 1 |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | 1 |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство | 1 |
| 60 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой» (11) | 1 |
| 62 | Россия в мире.Соседи России. | 1 |
| 63 | Сфера влияния России | 1 |
| 64 | Учимся с «Полярной звездой» (12) | 1 |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой» (13) | 1 |
| 66 | Итоговый контроль | 1 |
| 67 | Повторение по теме «Регионы России» | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение по курсу | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы**

УМК для 5 - 6 классов

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про- грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Мак- саковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География.

5—6 классы. Учебник

* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
* Атлас. 5—6 классы
* Контурные карты. 5 класс
* Контурные карты. 6 класс

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

УМК для 7 класса

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про- грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
* Атлас. 7 класс
* Контурные карты. 7 класс
* В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

УМК для 8 класса

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про- грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География.

8 класс. Учебник

* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
* Атлас. 8—9 классы
* Контурные карты. 8 класс
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

УМК для 9 класса

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про- грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
* Атлас. 8—9 классы, Контурные карты. 9 класс В. В. Николина. География.