

РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников

Протокол от 15 января 2021 года № 01



ТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Комсомольская СОШ»

А. Тарасова

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
Белгородского района Белгородской области**

по итогам работы в 2020 году.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности школы	3-4
1.2	Оценка системы управления организации	5-6
1.3	Оценка организации учебного процесса	7
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8-39
1.5	Оценка востребованности выпускников	40-41
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	42-48
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	49-51
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	50-52
1.9	Оценка качества материально-технической базы	53
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54-71
2.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	72-74

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2020 календарный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МОУ ДОУ «Станция юных натуралистов», ДШИ с. Ясные Зори, МУ ДО ЦДТ Белгородского района, ГБУ ДО БелОЦД(ю)ТТ.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 121 чел.
- из малообеспеченных семей – 2 чел.
- из неполных семей (развод) – 90 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 2 чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 13 чел.
- детей – инвалидов – 11 чел.
- надомники – 9 чел.
- обучающиеся на опеке – 7 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 30 чел.
- девиантные дети, стоящие на учете – 3 чел.

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы развития с этой целью были созданы условия, способствующие формированию развивающей образовательной среды и обеспечивающие повышение качества образования, соответствующее современным потребностям социальных заказчиков.

В 2020 году школой решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения.
2. Создание условий для выполнения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, повышение качества школьного образования.
4. Создание условий для освоения учащимися основных образовательных программ на основе мониторинга качества реализации программ, изучаемых на базовом уровнях.
5. Повышение эффективности системы профильного самоопределения учащихся.
6. Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья школьников.

7. Совершенствование уровня профессионализма педагогов, создание условий для непрерывного повышения квалификации.
8. Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.
9. Обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района белгородской области»

Адрес: юридический/фактический 308514, Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Комсомольский, улица Гайдара, дом 1

Телефон (4722) 38-32-86 **e-mail** komsomolsch@mail.ru

Учредителем является Управление образования администрации Белгородского района
Учреждение работает на основании Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа, утвержденного 11 августа 2016 года приказом Управления образования администрации Белгородского района № 1836;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000613474, 26.05.2003г., ИНН 3102016510;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002068970, 02.11.2010г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, ОГРН 1033100501257;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6671 от 20.04.2015 г. ОГРН 1033100501257, серия 31Л01 № 0001332;

Свидетельства о государственной аккредитации № 3955 от 28.04.2015 г. серия 31А01 № 0000527. Срок действия до 28.04.2027 г.;

Санитарно-эпидемиологического заключения № 31.БО.14.000.М.001142.12.13 от 26.12.2013 г.;

Программы развития МОУ «Комсомольская СОШ» на 2013 – 2018 гг. : «Программа развития МОУ «Комсомольская СОШ на 2013-2018 годы» Утверждена приказом по школе №170 от 02.03.2013 года, согласована с начальником УО Белгородского района 10.09.2013 года;

Образовательной программы МОУ «Комсомольская СОШ», рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 01 от 26.08. 2016 г. согласованной с УС, протокол №01 от 31.08. 2016 г., утвержденной приказом по школе №145 от 31.08. 2016 г.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. Отсутствует достаточное количество посадочных мест, нет возможности учиться в одну смену.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

1.2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 12 человек:

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 4 обучающихся;
- 1 представитель Управления образования администрации Белгородского района;
- директор школы.

За 2020 год было проведено 10 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школы: соблюдение ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- об организации промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- о поощрении учащихся по итогам прошедшего учебного года;
- о согласовании учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы школы;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты школы;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2020 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

В 2020 году были проведены заседания по темам: «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год. Приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения на 2019-2020 учебный год», «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний, предупреждение перегрузки учащихся»,

«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

К управлению школой привлекались: детская общественная организация «Поколение Школ» (обучающиеся 1-7-х классов) и ученическое самоуправление (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

Было сформировано 20 классов-комплектов: начальное общее образование – 9 классов, основное общее – 9 классов, среднее общее – 2 класса.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 2 3-е классы – 2 4-е классы – 2	5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-е классы – 2 8-е классы – 1 9-е классы – 2	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего – 9</i>	<i>Всего – 9</i>	<i>Всего – 2</i>

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-11 классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	275	30
Основное общее образование	228	25
Среднее общее образование	16	8
Итого	526	26

Соответствие расписания нормативным требованиям КОВИД

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Результатами работы коллектива за 2020 год (май 2020) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, на «4», «5»	Кол-во учащихся, с «4»	Кол-во учащихся, с «3»	2019 – 2020 год	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	2018 – 2019 год	Тенденция
2 А	Стрябкова З.А.	23	5	12	0	0	74%	78%	67%	73%	70%	-	-
2 Б	Чаусова А.А.	26	9	14	0	0	88%	92%	69%	73%	85%	-	-
3 А	Андросова С.В.	31	7	15	2	0	71%	74%	69%	66%	53%	69%	↑ (2)
3 Б	Лавриненко Я.А.	33	6	20	2	4	79%	91%	73%	79%	67%	78%	↑ (1)
4 А	Дубьянская Л.К.	20	4	12	0	0	80%	80%	70%	75%	50%	83%	↓ (3)
4 Б	Москаленко И.А.	19	6	8	0	0	74%	68%	68%	68%	74%	72%	↑ (2)
Всего по начальной школе		152	37	81	4	4	77,6%	80,5%	69,3%	72,3%	66,5%	75,5%	↑ (2,1)
5 А	Балаганская А.А.	28	9	12	0	0	75%	68%	62%	69%	68%	69%	↑ (6)
5 Б	Лушпа А.О.	26	2	13	0	3	56%	42%	42%	52%	48%	69%	↓ (13)
6 А	Бронникова Е.А.	23	4	11	1	0	65%	57%	57%	61%	45%	62%	↑ (3)
6 Б	Кернычная А.М.	19	2	8	1	0	50%	32%	42%	32%	35%	44%	↑ (6)
7 А	Попова А.Ю.	29	7	16	0	0	79%	59%	38%	52%	59%	71%	↑ (8)
7 Б	Шухова Д.С.	27	1	15	0	0	59%	44%	37%	50%	32%	61%	↓ (2)
8	Ковалева Т.Д.	29	6	11	0	1	59%	45%	41%	52%	50%	69%	↓ (10)
9 А	Чистополова И.В.	18	5	12	1	0	94%	94%	94%	82%	82%	81%	↑ (13)
9 Б	Рындина Е.С.	17	2	5	0	0	41%	47%	44%	29%	29%	38%	↑ (3)
Всего по основной школе		216	38	103	3	4	64,2%	54,2%	50,7%	54,3%	49,4%	62,6%	↑ (1,4)
10	Чернакова Н.В.	8	4	3	0	0	88%	63%	-	88%	-	53%	↑ (35)
11	Егорова М.А.	16	2	12	0	0	88%	69%	-	69%	-	73%	↑ (15)
Всего по средней школе		24	6	15	0	0	88%	66%	-	78,5%	-	63%	↑ (25)
Итого по ОУ		392	81	199	7	8	76,6%	66,9%	60%	68,3%	57,95%	67%	↑ (9,6)

В мае 2020 года в МОУ «Комсомольская СОШ» обучалось - 458 учащихся. В 2019-2020 учебном году аттестовались 392 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год 81 учащийся, на «хорошо» и «отлично» - 199. Качество знаний по итогам года – 76,6%, что на 9,6% больше результатов 2018-2019 учебного года.

Одиннадцать классов повысили качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом от 1% до 35%. У 9А класса выше других качество знаний 94%.

Четыре класса: 4А, 5Б, 7Б, 8 снизили качество знаний по сравнению с прошлым годом от 2% до 13%. Больше всего снижение качества знаний произошло в 5Б классе (на 13%). У 9Б класса ниже других качество знаний – 41%.

Выводы:

1. Программа за первую половину 2020 года выполнена, практическая часть по физике и физической культуре, которая произошла из-за дистанционного обучения в 4 четверти, запланирована учителями на сентябрь 2020 года.
2. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
3. Качество знаний по школе за 2020 год составило 76,6%, что на 9,6% больше результатов 2018-2019 учебного года.

Результатами работы коллектива за 2020 год (декабрь 2020) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Качество знаний за 2 четв.	Качество знаний за 1 четв.	Итоги 2019 – 2020 года	Тенденция
2 А	Шефлер Е.А	24	5	14	1	1	78%	79%	-	↓(1)
2 Б	Гертье Е.В.	22	6	10	0	2	73%	68%	-	↑(5)
2В	Гавриченко Т.В.	24	3	20	4	0	96%	92%	-	↑(4)
3 А	Стрябова З.А.	26	3	14	3	0	68%	65%	74%	↓(4)
3 Б	Чаусова А.А.	25	7	10	0	0	68%	64%	88%	↓(10)
4 А	Андросова С.В	30	8	11	1	5	66%	57%	71%	↓(5)
4 Б	Лавриненко Я.А.	29	6	14	1	3	66%	69%	79%	↓(13)
4В	Андриященко Г.М.	13	3	5	0	0	62%	67%	-	↓(5)
5 А	Приходько Е.С.	24	3	14	0	1	71%	67%	80%	↓(9)
5 Б	Петрова А.П.	22	1	13	0	0	64%	59%	74%	↓(10)
6 А	Балаганская А.А.	28	5	12	0	0	57%	57%	75%	↓(18)
6 Б	Лушпа А.О.	27	2	9	0	10	33%	37%	56%	↓(23)
7 А	Бронникова Е.А.	23	2	9	0	2	48%	48%	65%	↓(17)
7 Б	Кернычная А.М	19	2	5	0	2	32%	37%	50%	↓(18)
8 А	Сердюкова Е.Г.	29	5	14	0	1	52%	66%	79%	↓(27)
8 Б	Шухова Д.С.	28	2	11	0	2	39%	46%	59%	↓(20)
9	Ковалева Т.Д.	30	5	8	0	0	46%	41%	59%	↓(13)
10	Чистополова И.В.	16	2	10	1	2	75%	-	94%	↓(19)
11	Чернакова Н.В.	7	3	3	0	0	86%	-	88%	↓(2)
Итого по ОУ		446	73	206	11	31	62,1	60%	72%	↓(10,6)

Во 2 четверти (1 полугодии) 2020 года аттестовалось 446 обучающихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили 2 четверть и 1 полугодие 73 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 206. По итогам 1 полугодия наблюдается отрицательная динамика качества знаний в сравнении с 1 четвертью: произошло повышение на 2,2% - с 59,9 % до 62,1%. По итогам 1 полугодия (2 четверти) в сравнении с результатами 2019-2020 учебного года произошло понижение качества знаний на 10,6% - с 72,7% до 62,1%.

По итогам 2 четверти повысили качество знаний 2 классов: 2Б, 2В (от 4% до 5%).

Понижили -18 классов: 2 А, 3А, 3Б, 4А, 4 Б, 4 В, 5А, 5Б, 6А, 6 Б, 7А, 7Б, 8 А, 8Б, 9, 10, 11 (от 1% до 27%).

Самое высокое качество наблюдается в следующих классах: 2А (78%), 2В (96%), 10 (75%), 11 (86%). Самое низкое - в 6Б классе (33%) и 7Б - (32%).

Больше всего снижение качества знаний в 8А классе (на 27%), в 6Б классе (на 23%), в 8Б классе (на 20%). Самое высокое количество отличников - в начальной школе, в 6А (5), 8А (5), 9 (5).

Выводы:

4. Программа за первую половину 2020 года выполнена, практическая часть по физике и физической культуре, которая произошла из-за дистанционного обучения в 4 четверти, запланирована учителями на сентябрь 2020 года.

5. Результаты муниципальных и региональных проверочных и комплексных работ в 9,11 классах показали достаточную подготовку в области предметных знаний и метапредметных УУД, однако, выявили проблемы в усвоении некоторых сложных тем по математике (базовый уровень в 11 А классе, профильный уровень в 11 Б классе).
6. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
7. Качество знаний по школе за 2020 год снизилось и составило 60%, что не соответствует показателям 2019 года.

ВПР

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Комсомольская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года, Приказом Минобрнауки РИ № 50-п от 31.01.2020 г., Приказом МОУ «Комсомольская СОШ» № ___ от 11.09.2020 «О проведении ВПР» с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: входной мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Все работы в 5-8 классах проводились по программам предыдущего года обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 в соответствии с ФГОС НОО, 6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в 9 класс в форме эксперимента.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Дата проведения	Учебный предмет	Класс	
15 сентября	Русский язык (часть 1)	5	39
15 сентября	Обществознание	8	56
15 сентября	Обществознание	9	28
16 сентября	История	6	53
16 сентября	География	7	42
17 сентября	Русский язык (часть 2)	5	39
17 сентября	Русский язык	8	56
17 сентября	Биология	9	28
18 сентября	Биология	6	53
18 сентября	История	7	42
22 сентября	Математика	5	39

22 сентября	Математика	6	53
22 сентября	Биология	7	42
23 сентября	Биология	8	56
23 сентября	Физика	9	28
24 сентября	Русский язык	6	53
24 сентября	Обществознание	7	42
25 сентября	Окружающий мир	5	39
25 сентября	География	8	56
25 сентября	География	9	28
29 сентября	Русский язык	7	42
29 сентября	Математика	8	56
29 сентября	Математика	9	28
01 октября	Физика	8	56
01 октября	Русский язык	9	28
06 октября	История	8	56
06 октября	История	9	28
07 октября	Английский язык	8	19
08 октября	Английский язык	8	19
08 октября	Химия	9	28
08 октября	Математика	7	42
09 октября	Английский язык	8	18

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
5	-	7	21	4	100	78
6	7	21	10	1	82	28
7	8	19	21	-	83	44
8	12	17	11	1	71	29
9	5	14	1	-	75	5

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задания 4 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задания 5 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений»

Задания 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях» Задания 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

Задания 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков» *Результаты проведенного анализа указывают на необходимость*

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Вычисление значения числового выражения
- Чтение, запись, сравнение именованных величин
- Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
- Письменные действия с многозначными числами
- Решение текстовых задач о Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания № 1,4, 6: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Задания повышенного уровня № 8, 10

Задания высокого уровня № 13, 14

Задние 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»»

Задние 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задние 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 8 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»

Задние 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений»

Задние 13 «Задания повышенной сложности № 8, 10: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные, числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях» Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

7 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

22 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 10.

Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения» Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы.

21% учащихся не справились с работой.

57 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 7 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

Задание 10 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.»

Задание 11 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»

Задание 12 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей»

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Нахождение части от числа и числа по его части.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

5. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык

Вывод: 49% обучающихся 5 классов подтвердили результаты промежуточной аттестации по итогам 4 класса, показали оптимальный уровень успеваемости и качества знаний:

Допустили ошибки при выполнении заданий на:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемым морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

3) Ударение

4) Определение частей речи

5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)

7) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8) Основная мысль текста

9) Ответ на вопрос по тексту

10) Определение типа речи в предложенных предложениях

11) Найти слово с предложенным значением

12) Найти антоним к слову

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
5	7	11	16	1	80	49
6	9	19	15	3	80	64
7	16	7	9	1	52	40
8	23	14	5	1	47	14
9	3	9	9	-	86	43
					69	42

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 53% подтвердили результаты промежуточной аттестации.

Вызвали затруднения у обучающихся задание на:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Дети должны уметь по карте правильно определять природные зоны, соотносить животный и растительный мир с зоной обитания. (Задания 3.1, 3.2, 3.3)

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления.

Дети должны на рисунке находить и правильно указывать названные частей тела человека и его внутренние органы. (Задание 4)

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. (Задания 6.1, 6.2, 6.3)

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. (Задания 10.1, 10.2)

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
6	2	18	18	1	95	49
7	1	12	18	1	97	57
8	1	14	20	2	97	61
9	0	14	11	-	100	44
					97	53

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой

природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
7	11	17	6	-	52	18
8	7	23	3	2	81	32
9	3	12	4	-	84	21
					72	24

Рекомендуется обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- №1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). №12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
6	6	22	12	1	80	30
7	10	20	5	-	81	7
8	8	34	2	1	72	14
9	4	10	6	-	85	32
					79,5	21

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Задание 1 , часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
7	4	12	18	1	52	18
8	12	26	10	2	68	24
9	15	4	1	-	25	5
					48	29

Рекомендации:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

2. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что хотел сказать автор данным высказыванием).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание терминов, статей Конституции и других НПА . Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Окружающий мир

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
5	-	13	12	1	100	50

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Физика

По итогам работы установлено, что обучающимися больше всего допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися; организовать на уроках повторение тем по физике за 7 класс. Особое внимание обратить на работу с учащимися 9 класса.

Вывод: обучающиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
8	10	24	11	0	71	31

9	2	13	5	-	90	25
					80,5	28

Химия

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества
9	1	7	10	2	95	60

Обучающиеся хорошо справились с тестовыми заданиями, с решением задач на тему «Растворы», с определением массовой доли химического элемента, соединений. Слабее справились с решением практико-ориентированных задач. Обучающиеся показали хороший процент успеваемости и качества по химии по программе за 8 класс.

Рекомендации: больше внимания уделять решению практико-ориентированных задач.

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие выводы: по результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за: дистанционного обучения в конце прошлого учебного года; не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

РДР

В сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 10 класса участвовали в РДР-10. Всего в РДР участвовали 15 обучающихся 10 класса. Результаты показаны в таблице:

№ п/п	Предмет	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	5	10	1	0	100	94
2	Математика	1	5	6	3	80	40
3	Обществознание	0	1	2	1	75	25
4	География	0	2	2	0	100	50
5	Информатика	0	1	4	1	83	17
6	Биология	0	2	1	0	100	66
7	Физика	0	0	5	2	71	0
8	Химия	0	2	2	0	100	50
Итого:		6	23	23	7	90	49

Анализ указанных выше данных говорит о том, что 10% от общего количества работ написаны на неудовлетворительный результат. Основными причинами неудач можно назвать такие как:

1. Дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года, которое не позволило должным образом закрепить пройденный материал.
 2. РДР-10 проводились в начале учебного года, когда не все обучающиеся смогли в полной мере включиться в образовательный процесс из-за долгого перерыва.
 3. В 10 классе обучающиеся находились в процессе социально-психологической адаптации к условиям обучения на уровне среднего общего образования.
- Учителями предметниками были проведены консультации с обучающимися, показавшими низкие результаты, на которых были разобраны задания по проблемным темам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020 году из-за пандемии и карантинных мер были внесены изменения в нормативную базу, сроки проведения ГИА. ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые собирались поступать в ВУЗы, учащимся было предложено сократить количество предметов для сдачи до минимума, русский язык сдавался в два дня. Для получения аттестатов о среднем общем образовании сдавать экзамены было не обязательно. Из 16 учащихся 11-х классов сдавали ЕГЭ 15 человек. Аттестация началась с 3 июля и продолжалась до 24 июля.

Экзамен по русскому языку сдавали 15 учеников 11 класса (94%). По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил – 74,4. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Набрали выше среднего по району 11 человек (77,33%), выше среднего по области 10 человек (66,67%), набрали балл не ниже 90 1 человек (6,67%).
Учитель – Вербовская Л.С.

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 10 человек (63%). По результатам государственной итоговой аттестации средний тестовый балл составил – 47,3. Минимальный порог не преодолела 1 ученица. Набрали выше среднего по району 4 человека (40%), выше среднего по области 3 человека (30%), набрали балл не ниже 90 - 0 человек (0%).
Учитель Ковалева Т.Д..

ЕГЭ по литературе сдавал 1 учащийся, что составляет 6%. Средний тестовый балл – 51,0.
Учитель – Вербовская Л.С.

ЕГЭ по химии сдавал 1 ученик (6%). Средний тестовый балл – 53,0. Учитель – Дьякова Л.Д.

ЕГЭ по физике сдавал 1 ученик (6%). Средний тестовый балл – 49. Учитель – Хохлов И.Ю.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 ученика (19%). Средний тестовый балл – 59,3. От 34 баллов до 68 получили 2 учащихся (67%), от 91 до 96 баллов – 1 ученик (33%).
Учитель – Довиденко Л.В.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 учеников (63%). Средний тестовый балл – 56. Порог преодолели все учащиеся. От 86 до 70 баллов получил 1 человек (10 %), от 69 до 60 баллов – 3 человека (30%), от 57 до 47 баллов получили 5 человек (50%), от 46 до 42 баллов получил 1 человека (10 %).
Учитель – Потетюрин Е.А.

ЕГЭ по биологии сдавали 6 учеников (38%). Средний тестовый балл – 33. Порог не преодолели 2 учащиеся. Учитель – Дьякова Л.Д.

ЕГЭ по литературе сдавал 1 учащийся, что составляет 6%. Средний тестовый балл – 34,0.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020 году представлены в следующей таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по школы за 2020 г.	Средний балл по району
Математика (профиль)	10	80	18	47	46.44
Русский язык	15	91	55	74	69.31
Обществознание	9	74	42	56	52.3
Английский язык	3	91	40	59	65.49
Литература	1	51	51	51	64.22
Физика	1	49	49	49	47.49
Биология	6	44	18	33	48
Химия	1	53	53	53	52
История	1	34	34	34	53.66

Выводы:

Проанализировав **результаты**, полученные учащимися **11-х классов** на экзаменах по учебным предметам, следует отметить, что:

- нет учащихся, имеющих 100 баллов по экзамену, есть учащиеся, имеющие балл по предметам 70 и выше (по русскому языку, обществознанию, математике, английскому языку);
 - увеличилось количество учащихся, не преодолевших порог (3) - по математике на профильном уровне - 1 человек, по биологии – 2 человека.
 - средние показатели по школы ниже аналогичных показателей прошлого года по всем остальным предметам;
- Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о недостаточной подготовке выпускников к ГИА.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

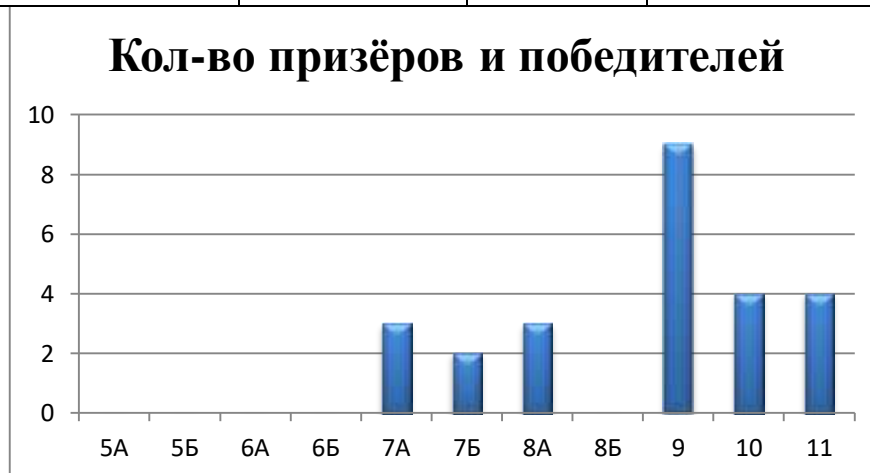
С 14 сентября 2020 года по 22 октября 2020 года в МОУ «Комсомольская СОШ» проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам из 24. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии, провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые участвовали во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 118 учащихся (36% от общего количества учащихся начальной (4 классы), средней и старшей школы).

Участие в школьном этапе ВОШ по классам

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиадах	Кол-во призеров или победителей
4А	29	12	0
4Б	29	14	0
5А	23	8	0
5Б	22	9	0
6А	28	9	0
6Б	26	9	0
7А	23	5	3
7Б	18	8	2
8А	29	4	3
8Б	27	4	0
9	27	17	9
10	17	11	4
11	7	7	4
Всего	305	117 (38 % от кол-ва учащихся начальной(4 классы), средней и старшей школы)	25 (8% от кол-ва участвующих)

Общее количество призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Общее кол-во призёров и победителей
1	Английский язык	31	3	0	3
2	Астрономия	9	0	0	0
3	Биология	41	9	0	9
4	География	39	9	1	10
5	Информатика	15	1	0	1
6	Испанский язык	1	0	0	0
7	История	33	11	1	12
8	Итальянский язык	1	0	0	0
9	Китайский язык	1	0	0	0
10	Литература	56	6	1	7
11	Математика	76	10	1	11
12	МХК	28	10	1	11
13	Немецкий язык	7	0	0	0
14	ОБЖ	19	2	0	2
15	Обществознание	47	7	0	7
16	Право	5	2	0	2
17	Русский язык	92	13	1	14
18	Технология	21	0	0	0
19	Физика	20	2	0	2
20	Физическая культура	36	1	0	1
21	Французский язык	2	0	2	2
22	Химия	18	8	4	12
23	Экология	13	2	0	2
24	Экономика	2	1	1	2



Из диаграммы видно, что активнее всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 9, 10, 11 классов, что говорит о повышенном интересе учащихся в проверке своих углублённых знаний по предметам, менее активными участниками олимпиадного движения были учащиеся 7А, 7Б, 8А и 8Б классов, что, скорее всего, связано с неуверенностью в себе и своих знаниях.

Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе, по предметам

Общее количество призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам



Диаграмма показывает, что самой большой интерес учащиеся проявляют к таким предметам как русский язык, математика, МХК, история, химия, география, биология, что в целом говорит о гуманитарной направленности учащихся нашей школы.

Мониторинг работы учителей – предметников по результативному участию обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во призёров	Кол-во победителей
1	Петрова А.П.	Английский язык	3	3	0
		Французский язык	2	2	0
2	Дьякова Л.Д.	биология	10	10	0
		химия	12	12	0
3	Дьякова Л.Д.	Экология	2	2	0
		История	1	1	0
4	Чистополова И.В.	литература	6	6	0
		Русский язык	6	6	0
5	Рындина Е.С.	география	10	9	1
6	Шухова Д.С.	Информатика	1	1	0
7	Шухова Д.С.	Математика	2	2	0
8	Бронникова Е.А.	Искусство	11	10	9
9	Потетюрина Е.А.	История	10	9	1
10	Потетюрина Е.А.	обществознание	1	1	0
11	Потетюрина Е.А.	Право	1	1	0
12	Потетюрина Е.А.	Экономика	1	1	0
13	Дьяков В.П.	История	1	1	0

14	Ковалева Т.Д.	Математика	9	8	1
15	Шумов Р.Ю.	ОБЖ	2	2	0
16	Тарасова Л.А.	Обществознание	3	3	0
17	Тарасова Л.А.	Право	1	1	0
18	Тарасова Л.А.	Экономика	1	1	0
19	Бутов Н.П.	Обществознание	3	3	0
20	Сердюкова Е.Г.	Физика	2	2	0
21	Балаганская А.А.	Физкультура	1	1	0
22	Алексеева А.Г.	Литература	1	0	1
23	Алексеева А.Г.	Русский язык	4	4	0

Выводы:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника.



1. Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе "начальная школа - средняя и старшая школа".
2. Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных ученических проектах; школьных конкурсах.
3. Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан банк данных.

3. Количество участников олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Задачи:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет-проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

Организация и результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2020 году направлена на создание такого пространства, таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков, белгородцев. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому. В течение 2020 года воспитательная система школы строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В школы были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие коллективные дела, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школы. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальная ярмарка», «День Победы». «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в конкурсах, соревнованиях. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы в своей деятельности придерживается принципов гуманности и толерантности. В ОО созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.). В силу сложившейся весной 2020 года эпидемиологической ситуации и карантинных мер много мероприятий проводилось в дистанционной форме.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся на основе базовых национальных ценностей и проводился по направлениям:
-гражданско-патриотическое;

- духовно- нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Система **духовно-нравственного воспитания** обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали.

Одним из аспектов направления являлась работа по проведению мероприятий в тесной связи с такими социальными партнерами, «ЦКР п. Комсомольский», библиотека п. Комсомольский, музеи города Белгорода, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С.Щепкина.

На начало учебного года был составлен график посещения культурных учреждений классными коллективами, но, к сожалению, в связи с коронавирусом «Covid-19» были отменены все массовые мероприятия и не все обучающиеся смогли посетить музеи в соответствии с графиком.

По уже сложившейся традиции коллектив учеников и учителей принимал активное участие в районных конкурсах «Цветы как признание», конкурсе «Зимняя фантазия» а также по новогоднему украшению ОУ номинация «Новогодняя фантазия».

До апреля 2020 года для обучающихся школы посещали музеи, выставки, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С.Щепкина.

При подведении итогов участия в акциях было выявлено, что все классные коллективы приняли участие, но самыми активными были обучающиеся начальной школы. Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа для обучающихся 1-11 классов. Для реализации профориентационных мероприятий обучающиеся посетили в 2020 году цикл экскурсий в Белгородском государственном аграрном университете имени В.Я. Горина. Проводились встречи с людьми разных профессий, беседы.

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень **состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося** (по методике «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой, методика «Репка» А. И. Герцена), данные которого представлены в таблице

Качества	2018	2019	2020
Любовь к родине	93%	95%	98%
Готовность прийти на помощь	74%	83%	84%
Интерес к родной культуре	94%	94%	95%

Результаты показывают, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся остается на прежнем уровне по отношению к духовно- нравственным ценностям.

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся школы по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
35%	35%	37%	50%	51%	52%	15%	14%	11%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей

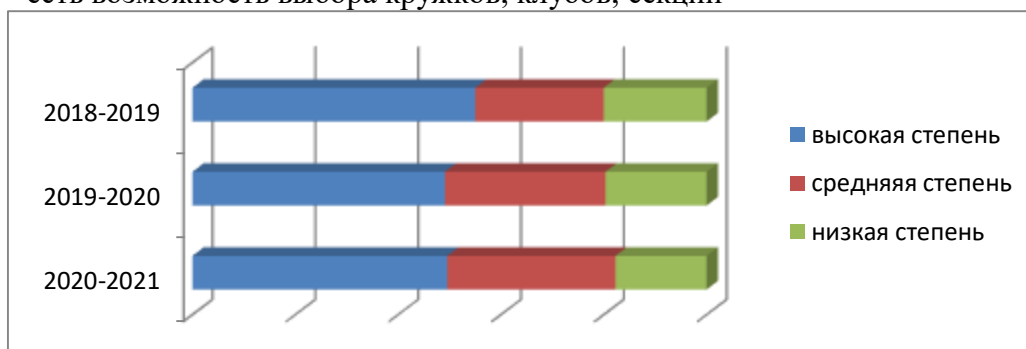
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Е.Н. Степанова и А.А. Андреева)

По результатам анкет можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классах растет, в жизни своих классов учащиеся ценят:

- атмосферу и традиции класса;
- возможность проявить себя в классе;
- участвовать в классных делах;
- есть возможность выбора кружков, клубов, секций

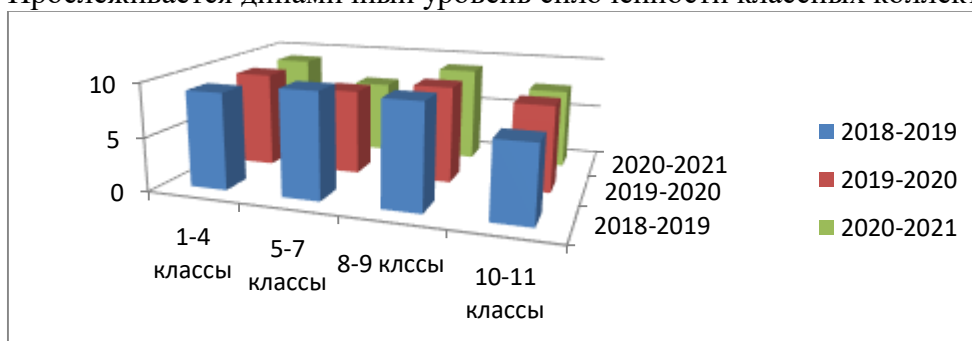


Степень удовлетворенности обучающихся жизнью в классах растет, уменьшается число детей с низкой степенью удовлетворенности.

Изучение сплоченности классного коллектива

(Методика «Какой у нас коллектив» Е.Н. Степанова

Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов школы.



По диаграмме видно, что более сплоченные классы - это начальная школа и 5-9 классы. Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов школы.

Результатом проводимой работы педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Об этом свидетельствуют результаты анализа духовно-нравственной ориентации учащихся.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по

патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год празднования 75-годовщины ВОВ получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики. Коллектив учителей и учеников ОУ дистанционно принимал активное участие в конкурсах, посвященных 75-летию ВОВ: «Подарок ветерану», «Мы правнуки победы», «Пусть всегда будет мир», онлайн викторине, акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», онлайн поздравление ветеранов стихами и песнями.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности, а также через работу школьного военно-патриотического клуба «Авиатор» и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год празднования 75-годовщины ВОВ получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики. Коллектив учителей и учеников ОУ дистанционно принимал активное участие в акциях, посвященных 75-летию ВОВ: акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», онлайн поздравление ветеранов стихами и песнями.

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение месячника «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы», где был проведён смотр строя и песни и организован был общешкольный урок Мужества, и классные часы. Подобные мероприятия являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта педагогического мастерства классных руководителей. Надо отметить высокую активность классных коллективов в общешкольных мероприятиях

Задачи на 2021 год:

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма.
- возобновить работу по эстетическому оформлению «Уголка Боевой Славы».
- усилить работу по туристско - краеведческой работе.

В рамках **направления интеллектуальное воспитание** работа велась по повышению мотивации учащихся к повышению качества знаний и повышения интереса учащихся к углубленному изучению отдельных предметов. Продолжалась работа коллектива и руководства по программе «Одаренные дети». В рамках реализации данной программы проведен мониторинг по выявлению ранней одаренности, организована работа с обучающимися для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в исследовательских конкурсах.

Для повышения интереса учащихся к изучению отдельных предметов в школы организовывались предметные недели. В рамках этих мероприятий были организованы и проведены конкурсы стенных газет и агитационных листовок, конкурсы художественного чтения и театрализованных постановок, авторских произведений и песен, брейн-ринги и деловые игры.

Следующим направлением работы коллектива являлось **«здоровьесберегающее воспитание»**, которое реализовывалось через программу «Развитие и здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях школы.

В 2020 году в школы был организован цикл бесед о профилактике заболевания СПИДом. Беседу вела психолог Центра профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями, была организована работа по предупреждению аддиктивного поведения обучающихся школы с привлечением врача-нарколога Стрелецкой ЦРБ.

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Основопологающей идеей в направлении **«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»** в школы является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории, сбор макулатуры, так обучающаяся 3 «Б» класса заняла 1 место в области по сбору макулатуры.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в школы осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год педагогическому коллективу школы продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках правового воспитания **и культуры безопасности** в школы осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов, составление социальных паспортов обучающихся класса, школы.

Руководство школы, педагог-организатор, классные руководители вели контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Руководством школы, педагогом-психологом школы проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Педагогическое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях. Проводилось изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявления семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании. С обучающимися школы проводили консультации и беседы нарколога, сотрудники правоохранительных органов. Для родителей и обучающихся проводились дни правовых знаний, знакомство с законами Белгородской области: "О защите прав ребенка", "Об ответственности родителей за воспитание детей" от 20.01.05 г №167 и с Федеральным законом от 7.03.05 г. № ФЗ - 11 " Об

ограничении розничной продажи и потребления (распитие) пива и напитков, изготовленных на его основе".

В течение года руководством школы были организованы встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

За 2020 год проводились заседания школьного совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о нарушениях учащимися Устава школы и правил внутреннего распорядка, а также проводилась профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, разбирались конфликтные ситуации.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре в рамках акции «Внимание, дети!».

Задачи на следующий год: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной

деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам.

Время проведения занятия не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в таблице

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма проведения занятий
физкультурно-спортивное и оздоровительное	секция	Волейбол	очная
общекультурное	кружок	Выпиливание / выжигание	очная
общеинтеллектуальное	кружок	Школа русского языка	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Наглядная геометрия	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Проектная мастерская "Пирамида"	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Развитие интеллектуальных умений	дистанционная
общекультурное	ансамбль	Музыкальный театр	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Загадки русского языка	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Увлекательная грамматика	дистанционная

общекультурное	кружок	История театра	дистанционная
общекультурное	кружок	литературная мастерская	дистанционная
духовно-нравственное	кружок	Знатоки православной культуры	дистанционная
духовно-нравственное	кружок	Белгородоведение	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Мир лекарственных растений	дистанционная
физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	легкая атлетика	очная
физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	От значка ГТО к олимпийским медалям	очная
физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	ГТО в школу	очная
общекультурное	кружок	Волшебный мир искусства	дистанционная
общекультурное	студия	Изостудия	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Финансовая грамотность	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Немецкий креатив	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Увлекательный английский	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Мир английского языка	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	разговорный английский	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	английский язык в мире	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Инфознайка	дистанционная
общеинтеллектуальное	кружок	Хочу всё знать, уметь применять	дистанционная
общекультурное	кружок	Музейное дело	очная

В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционный формат: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по выпиливанию и выжиганию. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

За 2020 год проведено 7 заседаний школьного совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о нарушениях учащимися Устава школы и правил внутреннего распорядка, а также проводилась профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, разбирались конфликтные ситуации.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения.

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; рейды в каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних и родительской общественности.

Работа по правовому воспитанию обучающихся в ОО проводится на должном уровне.

Задачи на следующий год: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось повышение педагогической культуры родителей. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, учебный план, план работы ОУ). Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей»
2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.
3. Взаимодействие семьи и школы.
4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

Вывод: задачи воспитательной работы, поставленные на 2020 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков белгородцев выполнена.

Задачи: Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению.

Классным руководителям, психологам, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

Работа методического объединения классных руководителей

Центральной фигурой воспитания ребёнка в ОО, является классный руководитель. Именно он каждый день «прикасается к его личности». С помощью классного руководителя школьники получают опыт построения различных отношений. Классные руководители школы учат детей терпимости, уважению, взаимопониманию, взаимной ответственности, что позволяет развить гуманистические начала в поведении ребёнка. Классный руководитель должен много знать, поэтому должен заниматься своим самообразованием. МО классных руководителей играет большую роль в повышении методического уровня учителя: позволяет делиться опытом, перенимать опыт, овладевать различными воспитательными приемами и методами, развивать индивидуальные качества.

В 2020 году в составе методического объединения классных руководителей школы работало 22 учителя - предметника. Цель МО классных руководителей: Методическое обеспечение воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионально мастерства.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и

социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе образовательного процесса школы, это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ. Классные руководители целенаправленно вели работу по формированию детского коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

На методических заседаниях были рассмотрены вопросы:

- организация и проведение воспитательной работы;
- технология составления плана воспитательной работы;
- работа классных руководителей при переходе из среднего звена в старшее звено;
- формы взаимодействия педагогов и родителей;
- современные воспитательные технологии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической работы классного руководителя

Классные руководители уделяли большое внимание созданию условий для развития творческой деятельности учащихся: вовлекали их в общественную работу класса, кружки по интересам, поддерживали тесный контакт с родителями. Классные руководители применяли разные формы и методы воспитания, ориентируясь на формирование личности каждого ребёнка. Они принимали активное участие в работе МО: обсуждали новые вопросы воспитания, делились опытом работы. Работа МО классных руководителей, на последнем заседании, была признана удовлетворительной.

Таким образом, процесс организации работы классных руководителей с детским коллективом является удовлетворительным.

В будущем учебном году необходимо:

- продолжить работу по ознакомлению классных руководителей с новыми технологиями в воспитательном процессе и нормативными документами;
- продолжить работу по обмену опытом проведения классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями на уровне школы;
- продолжить работу по оказанию помощи в ведении документации.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;

Из 35 выпускников **9 классов** 2020 года 14 учащихся (35%) продолжают обучение в школы, 16 человек (46%) продолжают обучение в СПО, 4 человека (20%) продолжили обучение в других общеобразовательных учебных заведениях, 1 человек (2%) продолжил обучение за границей:

- БГАУ им. В.Я.Горина (3 чел);
- Борисовский агромеханический техникум- (1 чел);
- Белгородском университете кооперации, экономики и права (1 чел);
- Медицинском колледже (1 чел.);
- Педагогическом колледже (4 чел.);
- Техникуме общественного питания (1 чел.);
- Белгородском индустриальном колледже (2 чел);
- БСК (1 чел);
- БМТ (2 чел);

Динамика поступления выпускников 11 классов

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО	Не работает, не учится
		Белгород	За пределы Белгородской области		
2018	8	8	0	2	0
2019	10	8	0	2	0
2020	16	5	7	2	2

Распределение выпускников 11-х классов

Наименование учреждения	Специальность
НИУ БелГУ	Экономика и управление - 1 Ин – яз - 1 Физическая культура – 1 (СПО) Лечебное дело – 1 (СПО)
БГАУ им .В.Я. Горина	Экономика -1
БукЭП	Таможенное дело – 1
БГИИК	Технология дизайна-1
Уральский государственный архитектурно-художественный университет	Техническое производство и переработка сельхозпродукции- 1
Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого	Электроника и автоматика физических установок -1
Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева	Учитель физики-1
Дальневосточная государственная академия физической культуры	Физическая культура -1
РАНХ иГС	Бизнес информатика-1
Государственный социально-гуманитарный университет	Химия и информатика-1

Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова	Учитель физики-1
---	------------------

Согласно информации, представленной в таблице, 14 выпускников 11-х классов (86%) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетной форме обучаются 3 человека - 2%. В 2020 году в учебные заведения высшего профессионального образования г. Белгорода поступило 7 человек (31%), 7 выпускников (44%) выбрали обучение за пределами области, 2 выпускника (22%) создали семью и сменили место жительства.

Выводы: 75% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. 35% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школы, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2020 года в образовательном учреждении работало 31 педагогический работник, 3 административных работников. На конец 2020 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 38 человек. Высшее педагогическое образование имеют 32 педагогических и 3 руководящих работников (92%), среднее профессиональное – 1 (2%) - старший вожатый, высшее не педагогическое образование - 2 человека (6%)

Профессиональный состав

Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2020 учебном году свидетельствует о том, что в коллективе 36 работников (64% учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 16 человек (29%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 2 работника (3,5%) - стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 2 человека (3,5% учителей) - это молодые специалисты и работники, недавно приступившие к педагогической деятельности.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 8 учителей (21%),
- от 30 до 40 лет – 7 человек (18%),
- от 40 до 55 лет – 5 человек (14%),
- от 55 лет и старше - 18 человек (47%).

В коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте до 30 лет, однако их число пока незначительно.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников 31.12.20	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
38	35	92%	11	28%	17	44%	28	72%	0	8

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	10	4	40	5	50	9	90	-	1
Математика	2	-	-	1	50	1	50	-	1
Русский язык Литература	4	2	50	2	50	4	100	-	
История	4	2	50	2	50	4	100	-	-

Обществознание									
Физика	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Химия	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Биология								-	-
География	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Иностранный язык	4	-	-	1	25	1	25		3
Музыка	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Технология	1	-	-	1	100	1	100	-	-
ИЗО	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Физическая культура	2	1	50	1	50	2	100		

**Информация об уровне квалификации педагогических работников
(по направлениям деятельности)**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Старший вожатый	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Педагог-дополнительного образования	1	-	-	-	-	-	-	-	1

Информация об уровне квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников на 31.12.20	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
3	0	0	1	33

Всего в течение года прошли аттестацию 4 педагогических работника, из них:

- повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 2 человека;
- аттестовались на первую категорию педагоги, не имевшие категории- 2 человека.

В течение года руководством школы было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации.

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации педагогов (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);

- создать условия для аттестации на квалификационные категории 3 учителям школы у которых нет квалификационной категории, и учителям у которых истекает срок действия имеющейся категории.

Звания и награды

Учителя школы награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

- 3 «Почетных работников общего образования»,
- 1 «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»

В 2020 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Самостоятельно педагоги прошли курсовую подготовку в **ООО "Международные образовательные проекты "ЦДПО "Экстерн"** по темам:

- "Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО" (2 человека);
- "Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО";
- "Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО";
- "Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО";
- "Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО";
- "Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми в образовательной организации" (2 человека);
- "Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО";
- "Организационно-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении в условиях реализации";
- "Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС",

ОГАОУ ДПО «БелИРО» по темам:

- «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»;
- "Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО";
- "Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность";
- "Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- "Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования"

ОУСоюз "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" по теме "Особенности формирования бытовых навыков обучающихся",

ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" по теме "Деятельность социального педагога в соответствии с ФГОС",

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
 - увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
 - учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
 - потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.
 - организовать в 2020- 2021 учебном году прохождение курсовой подготовки для 5 педагогических работников.
- Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период

Система методической работы школы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа была спланирована в рамках методической темы «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»» и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»;
- Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся, инновационных технологий.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессиональных достижений через участие в конкурсах педагогического мастерства.

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В 2020 учебном году были проведены 3 тематических заседания педагогических советов по проблемам: «Особенности дистанционного обучения», «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности традиционного образования», «Промежуточные результаты реализации проектов региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий дистанционное обучение, опыт работы учителей посредством электронных ресурсов в сети Интернет с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс», мессенджер Viber, «Решу ОГЭ» и «Сдам ЕГЭ» и др. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих

поддержанию мотивацию и сохранению качества знаний. На заседании ПС были рассмотрены результаты работы по дорожным картам в рамках реализации проектов, были обозначены проблемные зоны и меры по их преодолению.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: в 2021 учебном году продолжить работу по актуальным темам образования использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предвещающей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, библиотекарь.

В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;
- утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год, ШМО, плана проведения предметных недель;
- организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2020-2021 учебном году, приведение в соответствие с педагогической темой школы;
- ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования;
- Концепции преподавания учебных предметов (предметов областей).
- «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования», в том числе и при реализации дистанционного обучения. Модульное и дистанционное обучение.
- Дорожные карты по реализации проектов региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по работе над итоговыми проектами обучающихся 9 классов, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Рассмотреть вопрос подготовки индивидуального проекта у обучающегося на уровне среднего общего образования.

Работа школьных методических объединений

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседаний. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, педагогических технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, утверждали адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали тексты и задания контрольных работ, материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов, находящихся на семейном образовании.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

Организовано и в установленные сроки проведены неделя иностранного языка, неделя начальной школы, художественно - эстетического цикла, русского языка и литературы, общественных дисциплин и месячник оборонно-спортивной работы. В связи с введением дистанционного обучения в 4 четверти не проведены 2 предметные недели ШМО математики и естественно- научного цикла. Помимо школьных предметных недель в школы были проведены мероприятия в рамках муниципальных недель: неделя «Интернет-безопасности», Православной культуры и Будущего избирателя. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, выставки, рисунков, поделок, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игра «Поле чудес», диспуты, викторины, открытые мероприятия по предметам. В соответствии с разработанными планами в них приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Большинство мероприятий прошло в интерактивной форме, что вызвало неподдельный интерес у обучающихся.

По итогам рейтинга ШМО по направлениям деятельности, проведенного в июне 2020 года, наибольшую активность проявили МО учителей начальных классов, учителей физической культуры.

Выводы:

Методическая тема, проблема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;
- повысить активность всех членов ШМО.

Выводы.

Поставленные задачи методической работы на 2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: абонемент, совмещенный с хранилищем и читальный зал.

В читальном зале, установлен 1 двухместный рабочий стол для учащихся, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, стеллаж для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 8 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки – 28,2 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 13036 экземпляра. Из них: художественная литература 3679 экземпляров, справочная литература - 84 экземпляра, учебные пособия 430 экземпляров, учебная литература – 8536 экземпляров.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего(1-4 классы) и среднего (5-9 классы) школьного возраста;
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями.

Приобретено за отчетный период:

	Кол-во экз	Сумма
Бюджет 2018	583	229292-18
Бюджет 2019	1209	392563-81
Бюджет 2020	2094	817742,40
Итого бюджет	3886	1439598,39
Всего поступило за отчетный период	2094	817742,40

Контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2018	2019	2020
Количество читателей	350	462	623
Книговыдача (без учебников)	1508	2200	2600
Книговыдача учебников	3115	6407	7200
Кол-во посещений	2201	3594	4805
Читаемость	13,2	19,2	21
Обращаемость	0,9	1,0	0,9
Посещаемость	6,3	8,0	10
Книгообеспеченность художественной и отраслевой литературой	14,6	10,6	20

Расстановка фонда производится в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В открытом доступе литература расставлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы).

Здесь присутствуют тематические полки: «Сказки», «Поэзия», «Для вас, почемучки», «Фантастика и приключения», «Справочная литература», «Словари», «Энциклопедические издания», «Краеведческая литература».

В 2020 году оформился заказ на новые учебники. Были получены учебники:

Издательство	Кол-во экземпляров	Сумма
Просвещение	1331	507956,79
Вентана - Граф	289	113088,50
Дрофа	149	55143,11
Русское слово	100	79420,00
БИНОМ	94	44434,00
Книжный склад	131	17700,00
ИТОГО	2094	817742,40

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- Беседа с учащимися начальной школы «Край родной, Белгородчина».
- «Дар предназначенный судьбой...» - литературный портрет творчества А.А. Лиханова к его 85-летию.
- К Международному дню школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку
- «Что за прелесть эти сказки...» - викторина по произведению А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (к 190 – летию создания произведения)
- Акция «Живи книга» (ремонт и реставрация книжного фонда)
- Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
- Библиотечный урок «Главный закон страны»
- Презентация памяти воинов-интернационалистов «Помяни нас,Россия»...

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2020 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки, например «Белгородчина хлебосольная». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины. Были оформлены такие выставки:

- новинки литературы для старшеклассников;
- «Святитель Белгородский», посвященная 315 - летию со дня рождения епископа Белгородского Святителя Иоасафа (1705-1754);
- «За страницами учебника», посвященная Всероссийскому празднику «День знаний»;
- «Календарь знаменательных дат»:
 - к 125-летию со дня рождения С. Есенина
 - к 150-летию со дня рождения И.А.Бунина
 - к 200-летию со дня рождения А.А.Фета

- «В единстве наша сила» ко Дню народного единства;
- «Главное слово в каждой судьбе», выставка, посвященная Дню матери в России (последнее воскресенье ноября);
- выставка ко Дню словаря.

В 2020 году прошла работа по подписке на такие издания, как «Знамя», «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Большая перемена». Результат подписной компании - выполнение подписки на 100%.

На основании вышеизложенного следуют **выводы и рекомендации:**

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Повысилась читательская активность среди школьников младшего и среднего звена.
4. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.
5. Ведется постоянный контроль над своевременным возвратом литературы в выпускных классах.
6. Классным руководителям предлагается активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;
- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

Приобретены мячи волейбольные и баскетбольные, скакалки за счет спонсорской помощи. Пополнился библиотечный фонд как учебной, так и художественной литературой. Произведен косметический ремонт рекреаций 1,2 этажей и учебных кабинетов, столовой, мест общего пользования, лестничных маршей к новому учебному году. В медицинский кабинет были приобретены необходимые медицинские препараты.

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.
4. Произвести замену компьютеров в компьютерном классе, проекторов, принтеров по возможности поступления средств.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности **по предметам во 2-4 классах** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

С 06.04.2020 г. по 22.05.2020 г. реализация образовательных программ осуществлялась исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Результаты обучающихся в 4 четверти оказались намного выше аналогичных в 1-3 четвертях и повлияли на выставление годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Обучение русскому языку во 2-4-х классах ведётся по линии УМК «Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

В результате анализа посещённых уроков во 2-4 классах выявлено, что учителя 2-4 классов владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию УУД. Существенными недостатками посещённых и проанализированных уроков являются: преобладание репродуктивных заданий.

Результаты учебных достижений по предмету «Русский язык» за 2020 учебный год

класс	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
2А	Стрябкова З.А.	5	12	6	0	74%	100%
2Б	Чаусова А.А.	9	14	3	0	88%	100%
3А	Андросова С.В.	8	15	8	0	74%	100%
3Б	Лавриненко Я.А.	8	18	7	0	79%	100%
4А	Дубянская Л.К.	4	12	4	0	80%	100%
4Б	Москаленко И.А.	8	7	4	0	79%	100%
итого						79%	100%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Русский язык» высокое – 79%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Обучение литературному чтению во 2-4-х классах ведётся по программе и учебникам Климановой Л.Ф., Горецкой В.Г., Головановой М.В. и др. В результате анализа посещённых уроков установлено, что учителя владеют технологией организации и проведения современного системно-деятельностного урока. На уроках литературного чтения учителями используются задания репродуктивного характера, преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации. На уроках прослеживается работа по формированию коммуникативных УУД (организация работа в паре, умение слушать мнение других, соглашаться с ним, если понял, что не прав); формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы, развитие логических операций), формированию регулятивных УУД (с помощью учителя учатся ставить цели и определять задачи урока)

**Результаты учебных достижений по предмету «Литературное чтение»
за 2020 учебный год**

класс	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
2А	Стрябкова З.А.	14	7	2	0	61%	100%
2Б	Чаусова А.А.	16	7	3	0	100%	100%
3А	Андросова С.В.	12	13	6	0	96%	100%
3Б	Лавриненко Я.А.	25	3	1	0	82%	100%
4А	Дубянская Л.К.	7	9	4	0	84%	100%
4Б	Москаленко И.А.	8	8	3	0	88%	100%
итого						91%	100%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Литературное чтение» достаточно высокое – 91%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Обучение математике во 2-4-х классах ведётся по линии УМК Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы в основном владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном их выполняют. В своей работе учителя используют индивидуальные и фронтальные формы работы, приучают к коллективным - работа в парах и группах. Многие педагоги на уроках используют информационно-компьютерные технологии. В основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе уроков используются игровые и здоровьесберегающие технологии.

**Результаты учебных достижений по предмету «Математика»
за 2020 учебный год**

класс	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
2А	Стрябкова З.А.	8	12	3	0	96%	100%
2Б	Чаусова А.А.	10	13	3	0	100%	100%
3А	Андросова С.В.	10	15	6	0	96%	100%
3Б	Лавриненко Я.А.	9	20	2	0	82%	100%
4А	Дубянская Л.К.	7	9	4	0	84%	100%
4Б	Москаленко И.А.	8	8	3	0	88%	100%
итого						91%	100%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Математика» достаточно высокое – 91%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Обучение окружающему миру во 2 - 4-х классах ведётся по линии УМК Плешакова А.А.

В результате анализа посещённых уроков в начальной школе установлено, что учителями рационально и эффективно используется время уроков, изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Активно учителя используют технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированного обучения. В результате чего умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

**Результаты учебных достижений по предмету «Окружающий мир»
за 2020 учебный год**

класс	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
2А	Стрябкова З.А.	15	6	2	0	96%	100%
2Б	Чаусова А.А.	13	11	2	0	100%	100%
3А	Андросова С.В.	11	14	6	0	96%	100%
3Б	Лавриненко Я.А.	19	13	1	0	82%	100%
4А	Дубянская Л.К.	9	7	2	0	84%	100%
4Б	Москаленко И.А.	11	6	2	0	88%	100%
итого					0	91%	100%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Окружающий мир» достаточно высокое – 91%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Обучение технологии во 2 - 4-х классах ведётся по линии УМК Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по технологии стабильно высокое – 100%.

Обучение музыке в 1 - 4-х классах ведётся по линии УМК Сергеевой Г.П., Крицкой Е.Д. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель Сергеева О. М. владеет методикой преподавания музыки, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. За последние три года при полной успеваемости качество знаний учащихся по музыке стабильно высокое – 100%.

Обучение изобразительному искусству в начальной школе осуществляла Краюца Е.А. по базовой авторской программе Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы». Качество знаний учащихся по изобразительному искусству стабильно высокое – 100%.

Обучение физической культуре в 1-4-х классах ведётся на основе рабочей программы, разработанной на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В начальной школе предмет преподают 4 учителя физической культуры – Пономарева Е.В, Колесник В.А., Бондарева Ю.С. и Цыбульник К.Э.

Качество знаний учащихся по предмету стабильно высокое – от 90 до 100%.

Обучение комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры» для 4 класса реализовывалось на основе программы Л.Л.Шевченко «Основы православной культуры». Уроки ОРКСЭ. ОПК. проводит учитель Першина О.В. Преподавание модуля «Основы православной культуры» (ОПК) ведётся на основе культурологического подхода, без навязывания православной веры. Предмет ОРКСЭ предполагает безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые проверочные работы в конце каждого раздела программы, самооценка своей деятельности. В конце года учащиеся защищали индивидуальные творческие проекты на тему «Святая Русь», которые оценивались по системе «зачет-незачет». 39 выпускников 4-х классов (100%) по результатам защиты получили «зачет».

Оценка результатов обученности **по предметам в 5-11 классах** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Обучение математике велось по УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Атанасян Л. С. Ведущими учителями являлись: Ковалева

Т.Д., Шухова Д.С. использовали игровые технологии и педагогику сотрудничества в 5-6 классах при актуализация знаний, дифференцированные задания, задания на развития логики и мышления, в арсенале учителей математики творческие домашние задания. Большое внимание учителя уделяли грамотной постановке целей и задач урока, подведению итогов, привлекая активно к этому учащихся. Уроки Татьяны Дмитриевны имели повышенную плотность. Особое внимание учителя уделяли подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА. Шухова Д.С. использовала на уроках в 7 классах педагогику сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии. Учителем во время повторения домашнего задания, изучения новой темы урока или закрепления уже изученного в зависимости от класса, целей урока, возраста обучающихся использовались: индивидуальный и дифференцированный подходы, компетентностно - ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Уровень усвоения программного материала обучающимися **5 – 11 классов по математике** по итоговым отметкам **2020 года** можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4	Усвоили материал на 3	Качество
5 А	100	16	10	2	93%
5 Б	100	11	12	3	88%
6 А	100	8	10	5	78%
6 Б	100	7	8	4	79%
7А	100	10	14	5	83%
7Б	100	4	16	7	74%
8	100	10	10	9	69%
9А	100	12	5	1	94%
9Б	100	4	7	6	65%
10	100	6	2	0	100%
11	100	10	6	0	100%
Итого	100%	98	100	42	82,5%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в одиннадцати классах 100% успеваемость;
- в 10 и 11 классах 100% качество знаний, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке.

Наилучшие показатели в классах:

- **Ковалева Т.Д.:** 9 А (92%);
- **Шухова Д.С., Хохлов И.Ю.:** 5 А (93%), 5Б (88%), 7А (83%);

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по математике -

на базовом уровне, т. е. на «3» - 42 ученика 5 – 11 классов (17,5%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 100 учеников (42%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по математике на «5» - 98 человек (40,5%).

Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по математике за 2019 – 2020 учебный год.

Обучение истории велось по УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. А.В. Торкунова, Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./Под ред. А.А. Искендерова. Ведущими учителями являются: Потетюрин Е.А., Дьяков В.П., Бутов Н.П., Тарасова Л.А. Анализ посещенных уроков констатирует, что учителя истории оснащали уроки наглядностью и дидактическим материалом, сочетали традиционные, активные и интерактивные формы организации учебного процесса. Учебный материал давался логико-структурными схемами, с помощью практических заданий,

ориентированных на интеграцию многих предметов. Изучение нового материала велось на основе имеющихся знаний учащихся. На уроках использовалась групповая работа, что позволяло обучающимся действовать согласованно, испытывать чувство коллективной ответственности.

Уровень усвоения программного материала **по истории** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
5 А	100	11	12	5	82%
5 Б	100	2	18	6	77%
6 А	100	10	10	3	87%
6 Б	100	9	6	4	79%
7А	100	10	16	3	90%
7Б	100	5	16	6	78%
8	100	11	9	9	69%
9А	100	6	11	1	94%
9Б	100	3	4	10	41%
10	100	5	3	0	100%
11	100	6	8	2	87,5%
Итого	100%	78	113	49	80%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- анализ представленных выше данных показывает, что успеваемость по предмету история составляет 100%;

Наилучшие показатели в классах:

- **Бутов Н.П. : 7А (90%);**
- **Дьяков В.П.: 9А (94%);**
- **Тарасова Л.А.: 6А (87%).**

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - **80 %**.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по истории - на базовом уровне, т. е. на «3» - 49 учеников 5 – 11 классов (20%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 113 ученик (47%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по истории на «5» - 78 человек (33%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по истории за 2020 год.

Обучение обществознанию велось по УМК Боголюбова Л. Н.

Уровень усвоения программного материала **по обществознанию** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
6 А	100	10	10	3	87%
6 Б	100	7	5	7	63%
7А	100	8	15	6	79%
7Б	100	4	17	6	78%
8	100	11	14	4	86%
9А	100	13	5	0	100%
9Б	100	2	9	6	65%
10	100	6	2	0	100%
11	100	5	10	1	94%
Итого	100%	67	88	33	82,4%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 82,4%.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по обществознанию

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 33 ученика 5 – 11 классов (17,5%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 88 учеников (47%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по обществознанию на «5» - 67 человек (36,5%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по обществознанию за 2020 год.

Обучение химии велось по УМК- Габриеляна О. С. учителем Дьяковой Л.Д. Анализ посещенных уроков химии показал, что Тимошенко И. Н. опрос домашнего задания вела чаще всего фронтально или с помощью мини тестов. На уроке прослеживалась работа с учебником и самостоятельная работа учащихся. По ходу урока учащиеся заполняли либо таблицы в тетради, либо задания в оценочном листе. Учащиеся по ходу урока пытались делать выводы и записывают их в тетради. Теоретические знания в ходе урока подкреплялись практическими. Учитель формировал знания и умения учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практиковала самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала. Уровень усвоения программного материала **по химии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
8	100	6	12	11	62%
9А	100	7	10	1	94%
9Б	100	1	5	11	35%
10	100	4	3	1	87,5%
11	100	5	9	2	87,5%
Итого	100%	23	39	26	70%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 70%.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по химии

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 26 учеников (30%),
- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 39 учеников (44%),
- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по химии на «5» - 23 человек (26%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по химии за 2020 год.

Обучение географии велось по УМК- Алексеев А.И. учителем Рындиной Е.С.

Учитель географии на своих уроках использовала:

- работу в парах, группах, которая способствовала формированию умений работать в коллективе, выявлять лидеров, позволяла обучающимся закреплять и расширять свои знания;
- опережающие задания, повышающие учебную мотивацию и уровень самостоятельности при выполнении работы. Учителем широко применялись комплексные географические

практикумы, работу с географической картой, нетрадиционные формы организации уроков, благодаря чему обучающиеся усваивали необходимую терминологию по предмету.

Уровень усвоения программного материала **по географии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
5 А	100	16	8	4	86%
5 Б	100	7	13	6	77%
6 А	100	11	8	4	83%
6 Б	100	8	5	6	68%
7А	100	12	12	5	83%
7Б	100	5	17	5	82%
8	100	9	13	7	76%
9А	100	12	5	1	94%
9Б	100	7	6	4	76%
10	100	5	3	0	100%
11	100	12	4	0	100%
Итого	100%	104	94	42	82,5%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 70%.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по химии

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 42 учеников (16,5%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 94 учеников (39%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по химии на «5» - 104 человек (43,5%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по географии за 2020 год.

Обучение биологии велось по УМК Пасечника В.В. учителем Дьяковой Л.Д.

Анализ посещенных уроков учителя биологии показал, что на уроках биологии систематически анализировались проверочные работы, проводилась коррекционная работа. Технология разноуровневого и дифференцированного обучения всегда находила свое применение в виде использования заданий разной степени сложности, разного подхода к степени продуктивности, исходя из особенностей детей конкретной группы, их уровня подготовки и развития коммуникативных компетенций.

Уровень усвоения программного материала **по биологии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
5 А	100	11	11	6	81%
5 Б	100	3	17	6	76%
6 А	100	9	12	2	91%
6 Б	100	2	10	7	63%
7А	100	8	14	6	78%
7Б	100	1	17	9	66%
8	100	7	12	11	65%
9А	100	7	10	1	94%
9Б	100	2	6	9	47%
10	100	5	3	0	100%
11	100	6	8	2	87,5%
Итого	100%	61	120	59	75%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - **75%**.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по биологии

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 59 учеников (24,5%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 120 учеников (50%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 61 человек (25,5%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по биологии за 2020 год.

Обучение информатике велось по УМК Угриновича Н. Д., Семакина И.Г. учителем Шуховой Д.С. . Посещенные уроки Дарьи Сергеевны показали, что учитель использует разнообразные формы опроса домашнего задания: индивидуальные карточки, ответы у доски, фронтальный опрос. Учащиеся самостоятельно формулируют цели и задачи урока. Здоровьесберегающий потенциал урока не прослеживается. Первичное закрепление, проводимое учителем, помогает проконтролировать уровень первичного усвоения новых знаний и своевременно провести корректировку знаний. Посещенные уроки показали не большую долю самостоятельной работы учащихся, однообразные формы, методы работы и задания, не способствующие развитию аналитических способностей учащихся.

Уровень усвоения программного материала **по информатике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
7А	100	22	6	0	100%
7Б	100	20	6	1	96%
8	100	22	7	0	100%
9А	100	16	1	0	100%
9Б	100	11	4	2	88%
10	100	3	1	0	100%
11	100	16	0	0	100%
Итого	100%	110	25	3	98%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - **98%**.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по информатике и ИКТ

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 3 учеников (2%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 25 учеников (18%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 110 человек (79,8%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по информатике и ИКТ за 2020 год.

Обучение физике велось по УМК Перышкина А.В. , Мякишева Г.Я., Буховцев Б.Б. учителем Хохловым И.Ю. Посещенные уроки Игоря Юрьевича показали, что учитель использует разнообразные формы опроса домашнего задания: индивидуальные карточки, ответы у доски, фронтальный опрос. Учащиеся самостоятельно формулируют цели и задачи урока. Здоровьесберегающий потенциал урока не прослеживается.

Методы, которыми пользовался учитель при обучении физики: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично - поисковый метод, исследовательский (опыты, практические работы, лабораторные работы). Это позволило частично повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, таблицы, рисунки, дополнительный

материал к урокам и т.д.), повысить информативность урока, добиться позитивной динамики изменения мотивации отдельных учащихся, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Уровень усвоения программного материала **по физике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемо сть %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4», «5»	Усвоили материал на «3»	Качество знаний
7А	100%	10	17	1	96%
7Б	100%	5	18	4	85%
8	100%	13	16	0	100%
9А	100%	11	7	0	100%
9Б	100%	4	10	3	82%
10	100%	7	1	0	100%
11	100%	12	4	0	100%
Итого	100%	62	73	8	94%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 94%.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по физике

- на базовом уровне, т. е. на «3» - 8 учеников (6%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 25 учеников (51%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 62 человек (43%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по физике за 2020 год.

Динамику контроля уровня усвоения программного материала по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
8	16	10	3	90%
9А	15	3	0	100%
9Б	9	8	0	100%
10	5	0	0	100%
11	14	2	0	100%
Итого	59	23	3	98%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 98%.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по основе

безопасности жизнедеятельности - на базовом уровне, т. е. на «3» - 3 учеников (4%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 23 учеников (27%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по предмету на «5» - 59 человек (69%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по основе безопасности жизнедеятельности за 2020 год.

Все учащиеся 5-х классов успешно усвоили программу по предмету **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** и получили хорошие и отличные отметки.

Посещенные уроки учителя ОДНКНР имели большой воспитательный потенциал. Учитель в ходе уроков примерами из истории, литературы, жизни воспитывал любовь к Родине, рассказывала о беззаветной любви к Родине, приводила примеры, когда люди

жертвовали собою, защищая родной город, родную страну. Виктор Петрович подчеркивал, что подвигам есть место и в современном мире. Учитель уроки проводила методически грамотно, все этапы урока прослеживались, учитель сочетал различные методы и приемы при изучении нового материала (беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью и т. д.). Учитель систематически проводил работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяла ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствует включённости в работу всего класса.

По предмету «**Физическая культура**» все учащиеся 5-11 классов успешно усвоили программу на «4» и «5». По предмету «**ИЗО**» в 5 – 8 классах, «**Музыка**» в 5-7-х классах все учащиеся успешно усвоили программу на «4» и «5».

По предмету «**Технология**» все учащиеся 5-8-х классов успешно усвоили программу. Использование на уроках технологии современных образовательных технологий, использование различных форм и приемов работы, позволило сделать уроки технологии интересными для учащихся, что способствовало повышению качества знаний учащихся.

По предметам «**ИЗО**» и «**Музыка**» так же проводилась итоговая защита проектов за весь курс обучения. Все учащиеся 7-8-х классов успешно сдали проекты и по их результатам можно сделать вывод, что 100% обучающихся данной параллели усвоили программу по «ИЗО» и «Музыке» на повышенном уровне.

Преподавание предмета «**Русский язык**» осуществлялось по программам авторов Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.

Обучение предмету «Русский язык» осуществляли Алексеева А.Г., Вербовская Л.С., Чистополова И.В., Лушпа А.О. Проанализировав работу учителей русского языка и литературы, можно отметить, что в своей деятельности педагоги использовали традиционные и современные методики преподавания, новые технологии личностно-коммуникативного обучения. Посещение уроков показывает, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету, отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на уроках. Структура их уроков отличается системностью, продуманностью на всех этапах.

Учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Результаты работы учителей русского языка и литературы дают возможность проанализировать используемые учителями образовательные технологии, методы, приемы и формы обучения на разных этапах урока.

Класс	Успеваемость %	По итоговым отметкам			
		Усвоили материал на 5	Усвоили материал на 4, 5	Усвоили материал на 3	Качество знаний
5 А	100	12	11	5	82 %
5 Б	100	8	8	10	62 %
6 А	100	2	8	9	65 %
6 Б	100	5	10	8	53 %
7А	100	10	13	6	79 %
7Б	100	3	16	8	70 %
8	100	8	11	10	66 %
9А	100	7	10	1	94 %
9Б	100	4	5	8	53 %
10	100	6	2	--	100 %
11	100	5	9	2	88 %
Итого	100%	70	103	67	74 %

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам порусскому языку составляет - 74 %.

Доля учащихся 5-11 классов, освоивших образовательную программу по русскому языку на базовом уровне, т. е. на «3» - 67 учеников (28 %),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 103 ученика (43%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом по русскому языку на «5» - 70 человек (29%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по русскому языку за 2020 год.

Преподавание предмета **«Литература»** осуществлялось в 5-11 классах по программам для общеобразовательных учреждений авторов Меркина Г.С, Зинина С.А.Чалмаева В.А. Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Качество %
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
5 А	100	13	11	4	86
5 Б	100	6	15	6	77
6 А	100	6	11	6	74
6Б	100	5	9	5	74
7А	100	14	10	5	83
7Б	100	6	13	8	70
8	100	8	12	9	69
9А	100	12	6	--	100
9Б	100	5	4	8	53
10	100	6	2	--	100
11	100	6	9	1	94
Итого	100	87	101	52	78 %

Программный материал усвоили на высоком уровне (имеют отметку«5») - 87 обучающийся, что соответствует 36% от общего числа учеников, изучающих предмет «Литература», на повышенном (имеют «4») - 101 ученик, 42%, на базовом уровне - 52 ученика(22 %). Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися наблюдается в классах 5А, 7А, 9А, 10, , 11 и составляет около 100%.

Самое большое количество обучающихся, имеющих отметку «удовлетворительно» в 8А классе, 12 обучающихся, 9 Б классе-8 обучающихся. С обучающимися, имеющими «3» проводились в течение учебного года занятия неаудиторной занятости в формате бесед, консультаций, отработки закрепления материала, который был пропущен, в период дистанционного обучения были проведены онлайн- консультации.

Согласно полученным годовым отметкам можно сделать вывод, что все обучающиеся 5-11 классов усвоили программный материал по литературе за 2020 год.

Преподавание предмета **«Родной (русский) язык»** осуществлялось в соответствии с программой курса «Родной (русский) язык» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. Уровень усвоения программного материала представлен в следующей таблице:

Программный материал усвоили на высоком уровне (имеют отметку«5») - 99 обучающийся, что соответствует 41 % от общего числа учеников, изучающих предмет «Родной (русский) язык», на повышенном (имеют «4») - 87 учеников, 36 %, на базовом уровне - 55 ученика (23 %). Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися наблюдается в классах 9А, 10А, 11А и составляет 100%.

Самое большое количество обучающихся, имеющих отметку «удовлетворительно» в 6 Б классе, 9 обучающихся, 8 А классе- 9 обучающихся. С обучающимися, имеющими «3» проводились в течение учебного года занятия неаудиторной занятости в формате бесед, консультаций, отработки закрепления материала, который был пропущен, в период дистанционного обучения были проведены онлайн- консультации.

Согласно полученным годовым отметкам можно сделать вывод, что все обучающиеся 5-11 классов усвоили программный материал по литературе за 2020 год.

Преподавание предмета «**Родная (русская) литература**» осуществлялось в соответствии с программой курса «**Родная (русская) литература**». Уровень усвоения программного материала представлен в следующей таблице:

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Качество %
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
5 А	100	15	8	5	82
5 Б	100	9	12	5	81
6 А	100	5	13	5	78
6Б	100	6	7	6	68
7А	100	18	8	3	90
7Б	100	4	16	7	74
8	100	13	7	9	69
9А	100	17	1	--	100
9Б	100	8	6	4	76
10	100	6	2	--	100
11	100	8	8	--	100
Итого	100	109	88	44	81 %

Программный материал усвоили на высоком уровне (имеют отметку«5») - 109 обучающихся, что соответствует 45 % от общего числа учеников, изучающих предмет «Родной (русский) язык», на повышенном (имеют «4») - 88 ученика, 36 %, на базовом уровне - 44 ученика (18 %). Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися наблюдается в классах 9А, 10, 11 и составляет 100%.

Самое большое количество обучающихся, имеющих отметку «удовлетворительно» в 6 Б классе, 6 обучающихся, 8 классе- 9 обучающихся. С обучающимися, имеющими «3» проводились в течение учебного года занятия неаудиторной занятости в формате бесед, консультаций, отработки закрепления материала, который был пропущен, в период дистанционного обучения были проведены онлайн- консультации.

Согласно полученным годовым отметкам можно сделать вывод, что все обучающиеся 5-11 классов усвоили программный материал по литературе за 2020 год.

Преподавание предмета «**Мировая художественная культура**» осуществлялось в соответствии с программой курса «Мировая художественная культура для 10-11 классов», автор Рапацкая Л.А.

Качество знаний по указанному предмету составляет 100%. Скорей всего это вызвано тем, что предмет «Мировая художественная культура» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и следовательно предмет интересен обучающимся.

Обучение учебному предмету «**Иностранный язык**» (английский) осуществлялось в соответствии с УМК «**English**» автор Кузовлев В.П. и др. в 1-9 классах, а в 10-11 классах УМК «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. В текущем учебном году осуществляли обучение предмету 4 учителя английского языка.

Посещение уроков показало, что учителя английского языка в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: работу с учебником, рабочей тетрадью. Учитывая психолого-возрастные особенности своих учеников, учителя на своих уроках использовали для повышения мотивации учащихся игровые технологии различного вида, метод проектной деятельности. Наиболее эффективными технологиями для учащихся 2-х, 3-х классов являются игровая, проектная с использованием портфолио, здоровьесберегающая технологии. В 4-х классах в течение учебного года учителя английского языка уделяли особое внимание усвоению предметного содержания, которое достигалось через использование разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций. В 5-х классах учителя использовали как традиционные формы проведения уроков, так и нетрадиционные. На уроках в 6-х классах в конце изучения тем, эффективным является использование урока-проекта. В 7-х классах при обучении обучающихся учителя использовали в работе следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, которые помогли реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, способствовали повышению качества образовательного процесса. Работающие в 8-х классах учителя английского языка, чтобы получить планируемый результат в течение учебного года повышали свое мастерство путем освоения современных технологий обучения и воспитания. В 9-х классах для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителя при организации учебного процесса обращали более пристальное внимание на создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. В 10-11-х классах педагоги использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеклассных мероприятиях.

На уровне **начального общего образования** обучение предмету осуществляли учителя английского языка: Кернычная А.М., Русанова Ю.С., Довиденко Л.В., Попова А.Ю.

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Качество (%)
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
2А	100	17	5	1	96
2Б	100	18	6	2	92
Итого 2 классы	100%	35	11	3	94
3А	100	14	15	2	94
3Б	100	16	15	2	94
Итого 3 классы	100%	30	30	4	94
4А	100	10	7	3	85
4Б	100	8	7	4	79
Итого 4 классы	100%	18	14	7	82
начальное общее образование	100%	83	55	14	91

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 91%.

Доля учащихся 2-4 классов, освоивших образовательную программу по Английскому языку - на базовом уровне, т. е. на «3» - 14 учеников (9%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 55 учеников (36%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 83 человек (55%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 2-4 классов образовательной программы за 2020 год.

Самое большое количество обучающихся, имеющих отметку «удовлетворительно» в 4 классах - 7 обучающихся. Со всеми обучающимися, испытывающими трудности в обучении проводилась индивидуальная работа в рамках неаудиторной занятости. Родители регулярно были информированы о подготовке обучающихся к урокам и получали рекомендации в устной форме. В период дистанционного обучения были проведены устные консультации по предмету, что привело к положительному результату, однако на качестве результаты не отразились.

Согласно полученным годовым отметкам можно сделать вывод, что все обучающиеся 2-4 классов усвоили программный материал по предмету за 2020 год.

На уровне **основного общего образования** обучение предмету осуществляли учителя английского языка: Кернычная А.М., Довиденко Л.В., Попова А.Ю.

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Качество (%)
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
5А	100	12	11	5	82
5Б	100	3	16	7	73
Итого 5 классы	100%	15	27	12	77
6А	100	11	5	7	70
6Б	100	4	8	7	63
Итого 6 классы	100%	15	13	14	66,5
7А	100	11	13	5	82
7Б	100	4	16	7	74
Итого 7 классы	100%	15	29	12	78
8	100	9	11	9	69
Итого 8 классы	100%	9	11	9	69
9а	100	9	9	0	100
9б	100	6	5	6	65
Итого 9 классы	100%	15	14	6	82,5
основное общее образование	100%	69	94	53	75

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 91%.

Доля учащихся 5-9 классов, освоивших образовательную программу по Английскому языку - на базовом уровне, т. е. на «3» - 53 учеников (24%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 94 ученика (44%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 69 человек (32%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-9 классов образовательной программы за 2020 год.

Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися (без «3») наблюдается в 9а классе и качество знаний составляет 100%.

На уровне **среднего общего образования** обучение предмету осуществлял учитель английского языка: Довиденко Л.В.

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Качество (%)
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
10	100	6	2	0	100
11	100	6	9	1	94
среднее общее образование	100%	12	11	1	97

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 97%.

Доля учащихся 10-11 классов, освоивших образовательную программу по Английскому языку - на базовом уровне, т. е. на «3» - 1 учеников (3%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 11 ученика (47%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 12 человек (50%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 10-11 классов образовательной программы за 2020 год.

Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися (без «3») наблюдается в 10 классе и качество знаний составляет 100%.

Обучение предмету **«Второй иностранный язык»(немецкий)** - для 5-6, 8-9 классов осуществлялось в соответствии с программой: «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, автор Бим И.Л. Обучение предмету вели учителя немецкого языка: Кернычная А.М., Попова А.Ю.

В течение учебного года учителя проделали большую работу по оценке качества подготовки учащихся. Учителями немецкого языка в течение учебного года проводились итоговые уроки по блокам в виде викторины с использованием слайдов и фильмов и вопросов с множественным выбором ответа, заполнение пропусков, установление соответствий, решение кроссвордов по теме, восстановление последовательности; защита проектов в конце темы.

Класс	Успеваемость %	По годовым отметкам:			Год (%)
		Усвоили материал на «5»	Усвоили материал на «4»	Усвоили материал на «3»	
5А	100	17	8	3	89
5Б	100	8	14	4	85
Итого 5 классы	100%	25	22	7	87
6А	100	11	11	1	96
6Б	100	7	12	0	100
Итого 6 классы	100%	18	23	1	98
8	100	13	11	5	83
Итого 8 класс	100%	13	11	5	83
9А	100	9	9	0	100
9Б	100	8	7	2	88
Итого 9 классы	100%	17	16	2	94
основное общее образование	100%	73	72	16	90

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговым отметкам - 90%.

Доля учащихся 5-6, 8-9 классов, освоивших образовательную программу по Второму иностранному языку (немецкий) - на базовом уровне, т. е. на «3» - 16 учеников (10%),

- на повышенном уровне, т. е. на «4» и «5» - 72 ученика (44,5%),

- на высоком уровне, т.е. справились с материалом на «5» - 73 человек (45,5%).

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 10-11 классов образовательной программы за 2020 год.

Высокий показатель усвоения программного материала обучающимися (без «3») наблюдается в 6Б, 9А классах и качество знаний составляет 100%.

Организация обучения на дому по медицинским показаниям

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и заключений медицинской организации в школы было организовано обучение на дому для восьмерых обучающихся: 1 класс- 4 человека, 3 класс-1 человек, 5 класс- 1 человек, 6 класс- 1 человек, 7 класс- 1 человек, 9 класс- 1 человек.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по общеобразовательным предметам. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с ООП НОО и ООО. Индивидуальные учебные планы составлены на основе учебных планов ОУ на 2020 год, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями. Индивидуальные учебные планы согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации. Расписание уроков обучающихся на дому составлено с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено распорядительным актом руководителя образовательной организации. Для обучающихся на дому установлена пятидневная учебная неделя. Обучающиеся учитываются в контингенте образовательной организации. Обучающимся на дому предоставлены в пользование учебники и учебные пособия в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание соответствующего учебного предмета на 2020 год. В образовательном учреждении ведется электронный журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором педагогические работники записывают дату занятия, тему и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание, выставляют текущие и итоговые отметки. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающихся на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии обучающиеся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам:

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих обучающихся (I отделение);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами;
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Все адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разработаны на основании ООП НОО, ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО и ОО обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и индивидуальных возможностей.

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучающиеся посещали занятия внеурочной деятельности в рамках утвержденного учебного плана, принимали участие в образовательных мероприятиях. Обучение по АОО обучающихся будет продолжено в 2021 году.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать образовательную деятельность, используя принципы, методологию и инструментарий региональной образовательной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе детей с ОВЗ.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для реализации Программы развития школы.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с

кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

7. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

9. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

(показатели на декабрь 2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 балла
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,2 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (база) 1 человек / 6% (профиль)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 12%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/ 22%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/8%
1.17	Регионального уровня	0 человек
1.18	Федерального уровня	0 человек
1.19	Международного уровня	0 человек
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек

	предметов, в общей численности учащихся	
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек- (10 классы) /100%
1.19.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	525 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 пед.раб. + 3 руководящих работников
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 92%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел. / 93%
1.26	Высшая	11 человек/28%
1.27	Первая	17 человек/44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29	До 5 лет	8 человека/ 22%
1.29.1	Свыше 30 лет	6 человек/ 17%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 51%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/60%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/60%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м.